



A Siófoki SZC

Mathiász János Technikum és Gimnázium

SZAKMAI PROGRAMJA



Tartalomjegyzék

I. Oktatási program	5
I.1 Óratervek az alkalmazott kerettantervek tükrében.....	6
I.1.1 Szakgimnázium, Technikum	6
I.1.2 Szakközépiskola, szakképző iskola	11
I.1.3 Szakiskolát/szakközépiskolát végzettek középiskolája	12
A közismereti tantárgyak helyi tantervei	17
I.2 A pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	17
I.2.1 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	18
I.3 A választható tantárgyak, foglalkozások, és az ezeket oktató pedagógusok kiválasztásának szabályai	19
I.4 Érettségi felkészítés a választható tantárgyakból	20
I.5 A középszintű érettségi vizsga témakörei	22
I.6 Tantárgyi teljesítmények értékelése	22
I.6.1 A tanulók értékelése, az értékelés alapelvei	23
I.6.2 Magatartás és szorgalom minősítése	23
I.7 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	24
I.8 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek.....	25
I.8.1 Környezeti nevelés tanítási órákon	26
I.8.2 Környezeti nevelés tanítási órán kívül.....	27
I.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	27
I.10 A tanulók jutalmazásának elvei	28
I.11 Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények.....	29
II. Nevelési program	30
II.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai	30
II.1.1 Alapelvek	30
II.1.2 Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink	30
II.1.3 Általános célok	31
II.1.4 Általános feladatok.....	31
II.2 A Siófoki SZC Mathiász János Technikum és Gimnáziumon belüli iskolatípusok céljai, feladatai.....	33
II.2.1 Gimnázium	33



II.2.2 Technikum	33
II.2.3 A szakképző iskola	34
II.2.4 Dobbantó program	34
II.2.5 Műhelyiskola	35
II.3 Eszközök és eljárások	35
II.3.1 Alapmódszerek	36
II.3.2 Motiváló módszerek	36
II.3.3 Stratégiák (komplex módszerek)	36
II.3.4 A célok elérését segítő tanulásszervezési eljárások	36
II.3.5 Egyéb eszközök	37
II.4 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	38
II.5 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	39
II.6 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	40
II.7 A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	41
II.7.1 Tanítási órák	41
II.7.2 A nevelési-oktatási célok megvalósítását segítő tanórán kívüli tevékenységek	42
II.8 A oktatók helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	44
II.8.1 Az oktatók helyi feladatai	44
II.8.2 Az osztályfőnök feladatai	45
II.9 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	46
II.9.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	46
II.9.2 A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek	47
II.9.3 Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése- oktatása	47
A kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar	52
A gyengénlátó tanuló	53
II.9.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	55
II.9.5 Gyermekek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	56
II.9.5 Hátrányok enyhítését segítő tevékenység	59
II.10 A korai iskolaelhagyás megakadályozása	61
II.10.1 A lemorzsolódás megakadályozásának eszközei a tanórák során	61
II.10.2 A lemorzsolódás megakadályozásának eszközei osztályfőnöki munka során	62
II.10.3 A lemorzsolódás elleni küzdelem a tanórákon kívül: közösségfejlesztő, közösségépítő beavatkozások	63
II.11 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	64
II.12 A szülő, a tanuló, a pedagógus kapcsolattartásának, együttműködésének formái	64



II.12.1 Az iskola és a tanulók	64
II.12.2 Az iskola és a szülők.....	65
II.12.3 Az iskola és a kollégium	66
II.13. A tanulmányok alatti vizsgák rendje	67
II.13.1 Különbözeti vizsgák	67
II.13.2 Osztályozó- és javítóvizsgák	67
II.13.3 A vizsgaformák és a tantárgyi követelmények.....	68
II.13.4 Független vizsgabizottság kérése	68
II.13.5 Eljárási rend előrehozott érettségi vizsga esetén	68
II.14 A közösségi szolgálat	69
II.15 A felvétel és az átvétel helyi szabályai	69
II.15.1 Felvétel	69
II.15.2 Átvétel	70
II.16 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	70
III. Egészségfejlesztési program	72
III.1 Általános fejlesztési követelmények	73
III.2 A testi és lelki egészség támogatása az oktatásban	74
III.3 Az egészségnevelés ajánlott tartalma, témakörei	78
III.3.1 A tevékenység keretei, eszközök és módszerek.....	80
III.4 Az egészségmagatartás befolyásolásának lehetőségei	81
III.5 Mentálhigiéné	82
IV. Képzési program	84
IV.1 Szakképző iskola.....	84
IV.1.1 Kertész.....	84
IV.1.2 Szőlész-borász szakképző iskola.....	88
IV.1.3 Mezőgazdasági gépész	95
IV.1.4 Gyermekek- és ifjúsági felügyelő	96
IV.2 Technikum.....	98
IV.2.1 Gazdálkodás és menedzsment - Vállalkozási ügyviteli ügyintéző.....	98
IV.2.2 Informatika és távközlés (Szoftverfejlesztő és –tesztelő; Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus)	103
IV.2.3 Sport (Sportedző - sportszervező)	110



I. OKTATÁSI PROGRAM

A Siófoki SZC Mathiasz János Technikum és Gimnázium alapvetően szakképzést végző intézmény, felvállalja a középfokú szakképzés minden szintjét, valamint gimnáziumi tanterv szerinti oktatást is folytat. A szakmák oktatását a képzési és kimeneti követelmények, valamint a programtervek alapján valósítjuk meg. Ezek segítségével biztosítható, hogy a tanulók átfogó tudást kapjanak és esetleg másik oktatási intézményben is folytathassák tanulmányaikat.

Az oktatási programot az iskola a NAT, a kerettantervek és a szakmai programtervek alapján, az érettségi vizsga és a szakmai vizsga vizsgakövetelményeinek figyelembe vételével határozza meg. A közismereti oktatás célja és feladata, hogy folytatódjon az általános iskolában megkezdett általános képzés, megalapozódjon az iskolák képzési rendszerének megfelelő ágazatokban a szakképző évfolyamokon való továbbtanulás, illetve a gimnáziumi és technikai képzések esetén felkészítsen az érettségire, valamint a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulásra.

A szakirányú oktatás az iskolai oktatás szakmai vizsgára felkészítő pedagógiai szakaszát jelenti. A képzés időtartamát, az elméleti és gyakorlati órák arányát a programtervek, a tananyagot a Képzési és kimeneti követelményekre épített helyi szakmai program határozza meg.

Az iskola a saját arculatával, teljes programjával, helyi sajátosságaival, a tanulás szervezésének változatos módjaival biztosítja, hogy diákjai érdeklődésüknek, képességeiknek, eredményeiknek, pályaválasztási szándékuknak megfelelően tanulhassanak. Hozzájárul a reális énkép és önértékelési mechanizmus kialakulásához és felkészíti a diákokat a felnőtt lét szerepeinek betöltésére. Elősegíti az egészséges életvitel iránt elkötelezett szemlélet és magatartás kialakulását.



I.1 Óratervek az alkalmazott kerettantervek tükrében

I.1.1 Szakgimnázium, Technikum

Alkalmazott kerettanterv 2016-tól kifutó rendszerben

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XI.21.) EMMI rendelet 14. melléklete: Kerettanterv a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára.

A kerettanterv által meghatározott közismereti óraszámok

Óraterv				
Tantárgyak	9.évf.	10.évf.	11.évf.	12.évf.
Magyar nyelv	2	1	1	1
Irodalom	2	3	3	3
Idegen nyelvek	4*	4*	4*	4*
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	3	3
Etika	-	-	-	1
Informatika	2	2	-	-
Művészetek	-	-	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Komplex term.tud.	3	-	-	-
Fizika v. biológia v. földrajz	-	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy: második idegen nyelv (1) és matematika (1) **	-	-	2	2
Pénzügyi és váll. ism.	-	1	-	-



SNI tanulók ellátása	2	2	2	2
Rendelkezésre álló közismereti órakeret	24	24	25	25
Szakmai óraszámok	11*	12*	10*	10*
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Rendelkezésre álló időkeret	57	57	58	58

**Csoportbontás*

**** A rendelkezésre álló két órát 1-1 óra elosztásban tartalmazza**

Alkalmazott kerettanterv 2018-tól kifutó rendszerben

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XI.21.) EMMI rendelet 14. melléklete: Kerettanterv a szakközépiskolák 9-12. évfolyama számára.

A kerettanterv által meghatározott közismereti óraszámok

Óraterv				
Tantárgyak	9.évf.	10.évf.	11.évf.	12.évf.
Magyar nyelv	2	1	1	1
Irodalom	2	3	3	3
Idegen nyelvek	4*	4*	4*	4*
Matematika	3*	3*	3*	3*
Történelem	2	2	3	3
Etika	-	-	-	1
Informatika	2	2	-	-
Művészetek	1	-	-	-
Testnevelés	5	5	5	5



Osztályfőnöki	1	1	1	1
Komplex term.tud.	3	-	-	-
Fizika v. biológia v. földrajz	2	2	2	-
Kötelezően választható tantárgy: második idegen nyelv v. szakmai angol nyelv (1) és matematika (1) **	-	-	2	2
Pénzügyi és váll. ism.	-	1	-	-
SNI tanulók ellátása	2	2	2	2
Rendelkezésre álló közismereti órakeret	27	24	24	23
Szakmai óraszámok	8	12	11	12
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Rendelkezésre álló időkeret	57	57	58	58

**Csoportbontás, matematika esetén létszámfüggő*

*** A rendelkezésre álló két órát 1-1 óra elosztásban tartalmazza, informatika: szakmai angol nyelv, ügyvitel és sport második idegen nyelv*



Alkalmazott kerettanterv 2020-tól felmenő rendszerben

A technikumban a gimnáziumi kerettantervet kell alkalmazni a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet mellékletének II.2.1.3. pontja szerint.

A kerettanterv által meghatározott közismereti óraszámok

Óraterv					
Tantárgyak	9.évf.	10.évf.	11.évf.	12.évf.	13.évf.
Magyar nyelv	2	2	1	1	-
Irodalom	2	3	2	2+1	-
Szövegértés	1	-	-	-	-
Idegen nyelvek	4+1*	4+1*	3*	3*	3*
Matematika	4*+1*	4	3+1	3+1	-
Történelem	3	3	2	2	-
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1	-
Digitális kultúra	1*	-	-	-	-+2*
Testnevelés	4	4	3	3	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Komplex term.tud.	3	-	-	-	-
Fizika v. biológia v. földrajz	-	2	2	-	-
Érettségire felkészítő tantárgy* *	-	-	2*	2*	-+2*
Pénzügyi és váll. ism.	-	1	-	-	-
SNI tanulók ellátása	2	2	2	2	2
Rendelkezésre álló közismereti órakeret	27	25	20	20	10
Ágazati alapoktatás	7*	9*	-	-	-



Szakirányú oktatás	-	-	14*	14*	24*
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34	34	34
Rendelkezésre álló időkeret	57	57	58	58	

**Csoportbontás*

* *Választható: matematika, magyar nyelv, irodalom, történelem, idegen nyelv, fizika v. biológia v. földrajz v. kémia



I.1.2 Szakközépiskola, szakképző iskola

Alkalmazott kerettanterv 2016-tól kifutó rendszerben

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XI.21.) EMMI rendelet 8. melléklete: Kerettanterv a szakiskolák számára.

Kerettanterv által meghatározott közismereti óraszámok

Óraterv			
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.
Magyar - kommunikáció	2	1	
Idegen nyelv	2*	2*	2*
Matematika	2	1	
Társadalomismeret	2	1	-
Természetismeret	3	-	-
Testnevelés	5	5	5
Osztályközösség építő program	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	0	1,5
Rendelkezésre álló közismereti órakeret	18	11	9,5
Szakmai elmélet	6,5	7,5	8
Szakmai gyakorlat	10,5*	17,5*	17,5*
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35
Rendelkezésre álló időkeret	57	57	58

*csoportbontás

Szabadon tervezhető órakeret terhére



I.1.3 Szakiskolát/szakközépiskolát végzettek középiskolája

Alkalmazott kerettanterv 2016-tól kifutó rendszerben

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XI.21.) EMMI rendelet 8. melléklete: Kerettanterv a szakiskolák számára.

Kerettanterv által meghatározott közismereti óraszámok

Évfolyam/ Tantárgyak	I. (12.) Nappali tagozat	II. (13.) Nappali tagozat	I. (11.) Esti tagozat	II. (12.) Esti tagozat
Magyar nyelv és irodalom	6	6	3+1	3+1
Idegen nyelv	6+1 *	6+2 *	3+1*	3+1*
Matematika	6	6+1	3+1	3+2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	4+1	5	3+1	3+1
Természetismeret	2		1	
Érettségire felkészítő tárgy: földrajz v. biológia v. fizika	+1	+2		
Informatika	2	2	1	1
Testnevelés és sport	5	5	–	–
Osztályközösség- építő program	1	1		



Szabadon tervezhető órakeret	3	5	4	5
Összesen (közműveltségi óraszámok)	35	36	18	18

*Csoportbontás



Alkalmazott kerettanterv 2020-tól felmenő rendszerben

A szakképző iskolában a szakképző iskolai közismereti kerettantervet kell alkalmazni a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet szerint.

Kerettanterv által meghatározott közismereti óraszámok

Óraterv			
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2
Idegen nyelv	2*	1+1*	1+1*
Matematika	2*	2	1
Történelem és társadalomismeret	3	-	-
Természetismeret	3	-	-
Digitális kultúra	+1	+1	+1
Testnevelés	4	1	1
Osztályközösség építő program	1	1	1
Pénzügyi és vállalkozói ism.	-	-	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2
Rendelkezésre álló közismereti órakeret	17	7	7
Ágazati alapoktatás	16	-	-
Szakirányú oktatás	-	25	25
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34
Rendelkezésre álló időkeret	57	57	58

*Csoportbontás



I.1.4 Gimnázium

Alkalmazott kerettanterv 2016-tól kifutó rendszerben

(2016. szeptember 1-től érvényes helyi tanterv alapján a kiegészítés az esti képzéshez)

Esti gimnázium

Az esti képzés óraszámja mindenütt minimum 50%-a a nappalinak.

Évfolyam/ Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
	esti	esti	esti	esti
Magyar nyelv/kommunikáció	1	1	1	1*
Irodalom	2	2	3	3
Matematika	3	3	4	4*
Idegen nyelv (angol/német)	3	4*	4	4*
Történelem, állampolgári ismeretek	2*	2*	4*	4*
Fizika	2	2	0	0
Biológia	2*	1	0	0
Kémia	1	1	0	0
Természetismeret/Földrajz	0	0	1	1
Informatika	0	0	1	1
Etika -			0,5	
Művészetek			0,5	1
Szabadon tervezhető	2*	2	2	3,5
Összesen	17	17	18	18

Az óraterv kialakításánál az esti gimnáziumi képzésnél figyelembe vettük a tanulók összetételét. A természettudományos tantárgyaknál a biológia és fizika tantárgyak kizárólag a 9-10. évfolyamra kerültek, a földrajz tantárgy a 11-12. évfolyamra. Az etika és művészetek tantárgyak követelményeit osztályozóvizsga keretében teljesítik.



Alkalmazott kerettanterv 2020-tól felmenő rendszerben

A gimnáziumi kerettantervet kell alkalmazni a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet mellékletének II.2.1.3. pontja szerint.

A kerettanterv által meghatározott közismereti óraszámok

Óraterv				
Tantárgyak	9. évf.	10.évf.	11.évf.	12.évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4 +1
Matematika	3	3	3 +1	3 +1
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Első idegen nyelv	3+2*	3 +2*	4+1*	4+1*
Második idegen nyelv	3*	3*	3*	3*
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
<i>Természettudomány**</i>			2	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Művészetek****			1	
Mozgókép és médiaismeretek***				1
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Kötött célú órakeret			4	4
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	32	32	30	29
Kötelező óraszám	32	32	32	29
Szabadon tervezhető óra	2	2	4	5
Maximális órakeret				

*Csoportbontás

Az első, ill. második idegen nyelv választhatóan angol vagy német.

A **11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámban vagy fakultáción természettudományos tantárgyat.

A 11.-12. évfolyamon a tanuló heti 4+2 órában kötelezően választ legalább egy tanévre az iskola által felkínált szabadon választható fakultációs tanórák közül.

A fakultációk igény szerint, létszámtól függően emelt vagy közép szintű érettségire készítenek fel.



Választható fakultációs tantárgyak: matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem, fizika, földrajz, kémia, biológia, testnevelés, informatika.

***A dráma és színház vagy a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 12. évfolyamon kötelezően választandó.

****A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon megvalósulhat a dráma és színház, a vizuális kultúra, az ének-zene, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal is.

A közismereti tantárgyak helyi tantervei

A közismereti tantárgyak helyi tanterveit a Szakmai program mellékletei tartalmazzák.

- 1. sz. melléklet: Gimnázium
- 2. sz. melléklet: Technikum
- 3. sz. melléklet: Szakképző iskola
- 4. sz. melléklet: Szakiskolát végzettek érettségi felkészítője-

I.2 A pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A gimnáziumi (technikum) és a szakképző iskolai kerettantervek alapján készítik el az oktatók a közismereti tantárgyak oktatási programját. A munkaközösségek irányításával megalkotott dokumentum tantárgyakra bontva tartalmazza a kerettantervek által meghatározott pedagógiai feladatokat és a haladási tervet. Az oktatók az adott osztály, csoport sajátosságaihoz alkalmazkodva, saját, bevált módszereik és eljárásaik alapján tervezik meg a feladatok megvalósítását.

Segítjük a tanulók önálló ismeretszerzésének, feladat- és problémamegoldó képességének kialakítását, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. Kialakítjuk az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításának rendszerét, tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat.

Az oktatási programban meghatározott célok megvalósulását az oktatók folyamatosan ellenőrzik. A mérések, számonkérések eredményeit, a tapasztalatokat munkaközösségi megbeszéléseken osztják meg kollégáikkal. Ezek tükrében mérik fel szükséges változtatásokat és megtervezik azokat.

A munkaközösségek az oktatói értekezleteken mutatják be eredményeiket, félévenként legalább egy alkalommal.



1.2.1 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük, a tanuló bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Fontos felkelteni diákjainkban a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, a testnevelés, a sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket. Élsportoló tanulóinkkal elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket, tudatosítani a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Szt. 35. § (5), Szkr. 119.m § -122. § vonatkozó bekezdéseiben meghatározottak szerint igyekszünk megszervezni.

Tornaterem és iskolai sportpálya hiányában iskolánk bérel Balatonboglár várostól az Urányi János Sport- és Szabadidőközpontban tornatermet, illetve uszodai pályát a 9. évfolyam tanulói számára. Az időjárás függvényében használjuk a szomszédos Boglári Kollégium szabadtéri sportpályáját, valamint a Platán strand sportlétesítményeit. A főépület legfelső emeletén lévő közösségi tér néhány sportág űzésére alkalmas (torna, floorball). Élsportoló tanulóink a Nemzeti Kézilabda Akadémia támogatásával annak létesítményeit is használhatják.

Intézményünk a hatályos jogszabályban foglaltak alapján (A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 119.§ (3) bekezdése szerint) a heti 5 óra kötelező testnevelés órából legfeljebb 2 óra kiváltását engedélyezi a következő esetekben: Amennyiben sporttevékenységet folytató igazolt, vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján a sportoló tanuló, illetve gondviselője kérelmet nyújt be az iskola igazgatójához, akkor a legfeljebb heti 2 testnevelés óra kiváltható. Azt, hogy a tanuló mely testnevelés órákon nem köteles aktívan részt venni, az iskola határozza meg. A tanuló/szülő írásbeli kérelmet nyújt be az iskola igazgatójához, a benyújtást követően az érintett testnevelő oktató szakmai javaslata alapján a felmentést az iskola igazgatója – egy vagy legfeljebb két testnevelés órára vonatkozóan – engedélyezheti. A felmentés az engedély aláírását követő hét első kijelölt testnevelés órájától kezdődően a rendszeres sporttevékenység fennállásáig, de legfeljebb egy tanévre szólóan érvényes.

Az országos mérés, értékelés keretein belül a tanulók fizikai állapotának és edzettségének a vizsgálatát évente megszervezzük. Az egységes fizikai fitness mérés „NETFIT” rendszer adatbázisába a mért tanulói eredmények rögzítésre kerülnek. A mindennapi testnevelés bevezetésével a tanórákat mind tartalmi, mind szakmódszertani szempontból hatékonyan szükséges megtölteni, lehetőségeinkhez mérten.

A tanulót szakorvos - betegség kódjával ellátott vélemény alapján - könnyített testnevelésre, vagy testnevelés óra alóli felmentésre javasolhatja. A könnyített testnevelés során az érintett



tanuló részt vesz az órarendi testnevelés órákon, de bizonyos mozgásokat, gyakorlatokat - állapotától függően - nem végez. A testnevelő differenciált foglalkozása biztosítja a megfelelő gyakorlatok végzését.

A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

I.3 A választható tantárgyak, foglalkozások, és az ezeket oktató pedagógusok kiválasztásának szabályai

A tanuló a tanulói jogviszony létesítésekor (beiratkozás) dönt a helyi tantervben meghatározott szabadon választható tantárgyak választásáról (pl. idegen nyelv). Az iskolába később beiratkozó tanuló esetén előzetesen egyeztetni kell a korábban tanult tantárgyak folytatásáról, illetve a helyi lehetőségekről.

A Nemzeti Köznevelési Törvény 12.§ (2), valamint a Szakképzési Törvény 22/A. § (1) értelmében a szakgimnázium 10. évfolyamán, legkésőbb április 30-ig a tanulók nyilatkoznak arról, hogy a számukra az iskola által, a szakképzési kerettantervek alapján felajánlott mellék-szakképesítést a hátralévő képzési időben (11-12. évfolyam) meg kívánják-e szerezni és az ehhez szükséges tantárgyakat kívánják-e tanulni, vagy nem élnek ezzel a lehetőséggel és helyette más, a helyi tantervben meghatározott tananyagot tanulják. A nyilatkozatok alapján az iskola a következő tanév tantárgyfelosztásának tervezésekor csoportbontást alkalmaz a szakmai órák tekintetében. Oktatásszervezési, szakmai szempontok figyelembe vételével abban az esetben indítjuk a mellék-szakképesítés megszerzését igénylő, illetve nem igénylő csoportot egyaránt, ha mindkét csoport létszáma minimum 6 fő.

Az emelt szintű érettségi vizsgára felkészüléshez legfeljebb két – az előzetes igényfelmérések alapján meghirdetett – tantárgyból lehet jelentkezni. A 10. évfolyamos tanulók és szüleik legkésőbb februárban tájékoztatást kapnak az emelt szintű érettségiről és a választható tantárgyakról. A tanulók minden év március 31-ig leadják az előzetes érettségi jelentkezésüket, ami alapján kialakítjuk a lehetséges felkészítő csoportok listáját. A tanulóknak minden év május 20-ig írásban kell jelentkezniük a választott felkészítő csoportokba. A csoportba jelentkezés a tanuló alanyi joga, független tanulmányi eredményétől. A tanuló számára az emelt szinten választott felkészülés a csoportba kerülés után kötelező. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés iskolánkban a 11-12. évfolyamon az egyes tantárgyak tantervi óraszámain felüli heti 2 tanítási órában történik. Az emelt szintű felkészítés a 0. vagy 8-9. órákban zajlik. Az órák pontos időpontja csak szeptember elején derül ki, mert ez függ a jelentkezők számától, eloszlásától, a kötelező órák órarendjétől. Jelentkezni maximum két tantárgy foglalkozására lehet. A tanulók az emelt szintű tantárgyakból félévkor és év végén osztályzatot kapnak. Az emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozáson az



értékelés és minősítés, a mulasztás és a magasabb évfolyamra lépés elbírálása úgy történik, mint a kötelező tanítási órán. A jelentkezés két tanévnyi kötelezettségvállalást jelent. E választását a tanuló csak az intézményvezető engedélyével módosíthatja. Új tantárgy felvételére az év során bármikor, írásban benyújtott kérelem alapján az igazgató engedélyével van lehetőség, ha az új tantárgy órájának időpontja nem esik egybe az addig már felvett tantárgy(ak) órarendi időpontjával. Az addig elvégzett anyagból különbözeti vizsgát kell tenni. A felkészítő csoportok legalább 6 fő jelentkező esetén indíthatóak és működtethetőek.

A gimnáziumi tanterv szerinti 10. évfolyamos tanulók és szüleik legkésőbb februárban tájékoztatást kapnak az emelt szintű érettségi vizsgáról és a választható tantárgyakról. A tanulók minden év március 31-ig leadják az előzetes érettségi jelentkezésüket, ami alapján kialakítjuk a lehetséges fakultációs csoportok listáját. A tanulóknak minden év május 20-ig írásban kell jelentkezniük a választott fakultációs csoportokba. A jelentkezés két tanévnyi kötelezettségvállalást jelent. E választását a tanuló csak az intézményvezető engedélyével módosíthatja. Ezek az órák órarend szerint kerülnek beosztásra, az értékelés és minősítés, a mulasztás és a magasabb évfolyamra lépés elbírálása úgy történik, mint a kötelező tanítási órán. A csoportok legalább 6 fő jelentkező esetén indíthatóak és működtethetőek.

A tantárgy, illetve foglalkozások választásának *jogát a szülő*, 14-18 év közötti tanuló esetén a szülő gyermekével közösen, 18 év felett a tanuló önállóan gyakorolja.

A tanuló az iskola kínálatából egyéb foglalkozásokat is választhat. A tanuló és a tanuló gondviselője írásban nyilatkozik a választásról, ami minimum a tanév végéig tart. Amennyiben valamilyen oknál fogva a diák és a gondviselő e választását felülbírálja és élni kíván változtatási jogával, úgy ezt írásban kell kezdeményeznie. Az iskola vezetősége a tanuló érintett oktatóinak véleményének kikérésével hozza meg döntését.

A tanuló abban az esetben választhat a pedagógusok közül, amennyiben a csoportalakítás során legalább két azonos csoport jön létre két különböző pedagógus vezetésével.

I.4 Érettségi felkészítés a választható tantárgyakból

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 92. § [Az érettségi vizsga] szerint az érettségi vizsgán a tanuló, illetve a képzésben részt vevők az Nkt.-ban meghatározott vizsgatárgyakból adnak számot tudásukról azzal, hogy az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát tesznek. A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanulók, illetve a képzésben részt vevők adott vizsgatárgyból letett emelt szintű érettségi vizsgájának felel meg. Tanulóink középszinten minden olyan érettségi vizsgatárgyat választhatnak, amely szerepel az intézmény szakmai programjában, és a helyi programtervben előírt követelményeket teljesítették (tanórai keretek között, illetve



osztályozó vizsgákon). Ezekre a vizsgákra az oktatók tanórai keretben, illetve egyénileg készítik fel a tanulókat. Középszintű vizsgára való felkészítés a kötelező tantárgyakon kívül a második idegen nyelv, biológia, földrajz, fizika, informatika és testnevelés tárgyak esetében van mód. A kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül további két tantárgyból tesszük lehetővé az emeltszintű érettségi vizsgára való felkészülést: idegen nyelv, biológia, földrajz, fizika, informatika és testnevelés.



I.5 A középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi vizsga témakörei minden tantárgyból megegyeznek a központilag kiadott témakörökkel, melyeket az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról szóló - többször módosított - 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet melléklete tartalmaz. Tantárgyanként a témakörök felsorolása minden tanév decemberétől a honlapon található.

I.6 Tantárgyi teljesítmények értékelése

Tantárgyi teljesítmények értékelése ötfokozatú skálán történik. Az egyes érdemjegyek eléréséhez szükséges értékeket (összpontszámhoz viszonyított százalékos értékek) az egyes munkaközösségek a különböző vizsgakövetelményekhez igazodva, a tantervi követelményeket figyelembe véve, kollektíven határozzák meg az oktatói szabadság megtartása mellett. Ennek betartása a munkaközösség minden tagjára nézve kötelező. Minden esetben cél az, hogy az értékelés kellőképpen motiváljon, és ösztönzőleg hasson a tanulóra, fejlődését elősegítse.

A tanulók értékelésének módját tanév közben a oktató választja meg, amit az adminisztráció során a Kréta naplóban is annak megfelelően rögzít. A Kréta napló beállításairól a nevelőtestület dönt. Félévenként legalább három érdemjegyet kell adnia a tanulónak a tantárgy heti óraszámától függetlenül. Azon tantárgyaknál, ahol szóbeli vizsgát kötelező tenni, legalább egy szóbeli feleletre kerüljön sor félévente. Nagyobb témakörök végeztével szóbeli feleletre, vagy témazáró dolgozatra kerül sor, amelynek érdemjegye a többi jegytől megkülönböztetett színnel és súlyozással kerül a naplóba. A félévi, év végi osztályozásnál nagyobb súllyal kell beszámítani ezeket, mint a szóbeli és írásbeli feleleteket. Ha a tanuló kétesre áll, a témazáró dolgozatok döntenek el a jegyét. A témazáró dolgozatokat minden tanuló köteles teljesíteni, tehát hiányzás esetén azt megfelelő felkészüli idő biztosítása után pótolni kell.

Az érdemjegyet indokolni és közölni kell a tanulóval. Az érdemjegy megállapításánál a oktató a munkaközösség által meghatározott egységes követelményeket nem hagyhatja figyelmen kívül.

A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleményében, illetve a nevelési tanácsadó szakvéleményében foglaltak szerint a tagintézmény vezetője mentesíti az adott tantárgy, tantárgyrész értékelése és minősítése alól. A tanuló ebben az esetben is köteles az adott tantárgyat tanulni, amelyhez módszertani, technikai segítséget kap.



1.6.1 A tanulók értékelése, az értékelés alapelvei

Tanév végén a oktató a tanuló osztályzatát önállóan állapítja meg a tanév két félévében adott érdemjegyek alapján. Rendkívüli esetben a félévi, illetve év végi érdemjegy megszerezhető osztályozóvizsgán, különbözeti vizsgán, illetve javítóvizsgán. Ennek módját a Házirend szabályozza.

Azokon a területeken, ahol komplex ismeretek oktatása folyik, és egy-egy témakört más-más oktató oktat, az érdemjegyet a tantárgyi blokkot tanító oktatók közösen állapítják meg. Amennyiben valamelyik oktató elégtelenre értékeli a tanuló teljesítményét, a közösen oktatott tantárgy elégtelen értékelést kap.

A oktató a tanuló félévi vagy egész évi kimagasló teljesítményét tantárgyi dicsérettel ismerheti el. Az a tanuló, aki egész évben kimagaslóan teljesített valamennyi, illetve majdnem valamennyi tantárgyból, tantestületi dicséretet kaphat.

Az értékelés alapelvei:

- személyre szóló legyen
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen
- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű
- folyamatosságot biztosítson
- az iskolai követelményrendszerre épüljön
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát
- félelemmentes légkörben történjék

1.6.2 Magatartás és szorgalom minősítése

A magatartás minősítése a következő lehet: példás, jó, változó, rossz.

A szorgalom minősítése a következő lehet: példás, jó, változó, hanyag.

A magatartás és szorgalom minősítésére az osztályfőnök javaslatát az osztályozó értekezleten előterjeszti. Javaslatához be kell szereznie az osztályban tanító oktatók véleményét. Az osztályozó értekezlet segíti az osztályfőnök tárgyilagos döntését.

A magatartás értékelésekor a következőket kell figyelembe venni:



- példás lehet a magatartása annak a tanulónak, akinek nincs igazolatlan mulasztása, legfeljebb egy szaktanári fegyelmező intézkedése van; és legalább egy írásbeli dicséretben részesült
- jó minősítést az kaphat, akinek nincs igazolatlan hiányzása és nincs osztályfőnöki vagy magasabb fokozatú fegyelmező intézkedése,
- az kaphat változó minősítést, akinek osztályfőnöki vagy igazgatói fegyelmező intézkedése van,
- rossz a minősítése annak, akinek hatályos fegyelmi büntetése van.

A szorgalom értékelésekor a következőket kell figyelembe venni:

- példás lehet a szorgalma annak, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan teljesíti, akinek tanulmányi eredményei összhangban vannak a képességeivel,
- jó a szorgalma annak, aki tanulmányi kötelezettségeit néha nem teljesíti, és egy-két tantárgyból gyengébb az eredménye, mint az képességei alapján elvárható lenne,
- változó lehet a szorgalma annak a tanulónak, aki tanulmányi kötelezettségeit rendszertelenül teljesíti, és eredményei több tantárgyból elmaradnak a képességei alapján elvárhatótól,
- hanyag a szorgalma annak, aki tanulmányi kötelezettségeit elhanyagolja.

I.7 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az intézményben csoportbontásban tanított órákat az egyes technikumi/szakgimnáziumi és szakképző iskolai/szakközépiskolai óratervei tartalmazzák.

Iskolánkban a létszám függvényében csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, matematikát, illetve a szakmai gyakorlati és elméleti tantárgyakat.

- idegen nyelvek és matematika esetében tudásszint felmérést követően lehetőség szerint homogén tudásszintű csoportok kialakítása a célunk
- informatika, szakmai elmélet és gyakorlat esetében szakmánként bontunk csoportot, figyelembe véve a csoportlétszámokat. Célunk, hogy a létszámok 10%-nál nagyobb mértékben ne térjenek el.



Az idegen nyelvek csoportbontása az eltérő nyelvek miatt, az informatika esetében a géptermekekben lévő férőhelyek száma miatt indokolt.

A tanuló és a gondviselő csoportváltást írásban kérhet, amit az érintett oktatók és az osztályfőnök véleménye szerint az igazgató engedélyezhet.

I.8 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Egészségnevelés

Az egészségneveléssel kapcsolatos elveket, programokat a Szakmai program Egészségnevelési programja tartalmazza.

A Környezeti nevelés

Célunk a környezettudatos magatartás és a környezetért felelős életvitel kialakítása. Az ember a természet része, ugyanakkor társadalmi lény is. Meg kell tanulni a természeti, az épített és társadalmi környezettel való harmonikus együttműködést. Fontos az embert tisztelő szokásrendszer kialakítása, annak érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

A környezeti nevelés alapelvei:

- tartalma kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul,
- kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására és formálására,
- elősegíti a környezeti- és egészség- tudatosság erősödését,
- a pedagógiai gyakorlatban kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére és a mentálhigiéné nevelésre is,
- az iskolai gyakorlatban harmonikusan ötvöződik a környezettudományi és társadalomtudományi ismeretek köre, hiszen csak az ember biológiai és társadalmi természetének sajátosságaira építve történhet az értékrend, az erkölcs és az életviteli szokások formálása.



1.8.1 Környezeti nevelés tanítási órákon

A környezeti nevelés minden pedagógus, illetve valamennyi tantárgy feladata. A probléma az élet minden területét átszövi, ezért szükséges az összes tantárgyra kiterjedő, összehangolt tanórai környezeti nevelés.

Az egészségnevelési programrészben található a tantárgyakon belül megvalósítandó környezetnevelési témakörök. A tanóra lehetőséget ad arra, hogy a különböző korosztályokban a diákok életkorának, ismereteinek megfelelő szinten foglalkozzon a oktató egy témával.

A szennyezések, környezeti ártalmak megismertetése mellett hangsúlyozni kell a megelőzés lehetőségeit, az egyén és közösség felelősségét, annak társadalmi és gazdasági vonatkozásait.

A oktató jó ismerője „tudományterületének”, így az adott tananyag tanítása során megbeszéli a tanulókkal a környezet- és egészségvédelemmel kapcsolatos kérdéseket.

Osztályfőnöki órákon az osztályfőnök

- szaktárgyi hovatartozása a környezeti nevelés szempontjából nem meghatározó, általános tájékozottsága, problémafelismerő és feldolgozó képessége segíti a tanulók környezettudatos magatartásának kialakítását,
- nemcsak tiltással, büntetéssel biztosítja osztálya rendjét, tisztaságát, hanem arra törekszik következetes neveléssel, hogy a szép környezet tanulóink belső igényévé váljon,
- a fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását segíti (pl. táplálkozási szokások, iskolai büfé kínálata, szükségtelen túlcsomagolás, hulladék kezelése, anyag- és energiatakarékosság az iskolában).



1.8.2 Környezeti nevelés tanítási órán kívül

Házirend:

Szabályozza az iskolák épületének, valamint annak közvetlen környezetének (udvar) tisztaságával, rendjével kapcsolatos teendőket, a szándékos rongálással kapcsolatos anyagi felelősséget.

Tanulmányi és szakmai és természetjáró kirándulások:

Lehetőség nyílik hazánk természeti és kulturális értékeinek megismerésére, a társadalomgazdasági és környezeti hatások összefüggéseinek vizsgálatára.

Jeles napok:

Lehetőség szerint bekapcsolódunk az országos illetve a helyi programokba (pl. helyi civil szerveződések közterületi szemétyűjtési akciói).

1.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei maradéktalan kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket. Az esélyegyenlőséget biztosítani kell a szakképzéshez való hozzáférés esetében, a gyakorlati képzőhelyek kiválasztásában, a választható szakképesítések vonatkozásában, a hátrányos helyzetűek támogatásában.

Iskolánk – többek között – az alábbi eszközökkel nyújt segítséget számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztésével,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítésével,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakításával,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésével,
- tapasztalaton és élményszerzésen alapuló tanulással,
- a differenciáló módszerek alkalmazásával,



- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosításával,
- környezettudatos szemléletű oktatás-neveléssel,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakításával,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatásával és alkalmazásával a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelésével a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálásával,
- pályaválasztás segítségével,
- a továbbtanulás támogatásával,
- személyiségfejlesztéssel és közösségépítéssel,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítésével,
- partnerközpontú neveléssel.

I.10 A tanulók jutalmazásának elvei

A kiemelkedő tanulói teljesítmények évközi és év végi elismeréssel jutalmazhatók, melyről a Házirend rendelkezik.

Az évközi dicséretet (szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói) a Kréta naplóban kell az oktatónak vagy az osztályfőnöknek rögzíteni.

Az éves kiemelkedő tanulmányi, illetve közösségi munkát, versenyeredményt elért tanulókat tárgyi jutalmazásban is részesítheti az iskola. A díjakat, okleveleket iskolai rendezvények alkalmával kapják meg diákok. Kezdeményező lehet a oktató, oktató, osztályfőnök, osztályközösség, diákönkormányzat, valamint az iskola vezetése.

Minden évben a ballagáson adjuk át annak a végzős diáknak (diákoknak) a Mathiász Plakettet, aki (akik) több éven keresztül iskolai szinten végzett (végeztek) kiemelkedő közösségi és tanulmányi munkát. A Mathiász Plakett odaítéléséről a nevelőtestület dönt.



I.11 Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények

A Siófoki SZC Mathiasz János Technikum és Gimnázium emelt szinten - a kötelező érettségi tárgyak mellett – földrajzból, fizikából, biológiából, informatikából és testnevelésből biztosít felkészítést.

Az emelt szintű felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a NAT és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V.24.) OM rendelet tartalmazza.



II. NEVELÉSI PROGRAM

II.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

II.1.1 Alapelvek

Iskoláink nevelő-oktató munkáját a demokrácia értékei, az európai keresztény-humanista értékrend és a nemzeti értékek hatják át.

Az iskolán belüli és kívüli kapcsolatok kialakítását az emberi méltóság és az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a különböző kultúrák iránti nyitottság és tolerancia jellemzi. Biztosítja a tanulók azon jogát, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek, adottságaiknak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljenek.

Nevelő-oktató munkánk középpontjában a kompetencia alapú oktatás áll: olyan ismeretek, készségek, képességek, attitűdök fejlesztése, amely megszilárdítja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges képességeket, és biztosítja a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz nélkülözhetetlen tudás kialakulását.

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inkluzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való minél teljesebb beilleszkedést. Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra.

II.1.2 Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- a tanulás, a tudás,
- a gyakorlatban alkalmazott tudás, kompetencia,
- az egészséges életmód,
- a sport, a mozgás a személyiség életében,
- humanista, demokratikus gondolkodás, közösségi magatartás,
- munkafegyelem, megbízhatóság, felelősségérzet,
- kreativitás, az alkotó önfejlesztés,
- egészséges nemzettudat, hazaszeretet, lokálpatriotizmus,
- az újra való nyitottság,



- az együttműködés.

II.1.3 Általános célok

Az iskolában folyó nevelés-oktatás célja az, hogy

- közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit,
- kiterjessze és elmélyítse a tanulók általános műveltségét,
- kialakítsa az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, a kitartó és fegyelmezett munka képességét,
- erősítse a tanulók önállóságát, öntevékenységét, kreativitását,
- fejlessze a diákokban az önmagukért és környezetükért érzett felelősséget,
- neveljen mások és a másság elfogadására, az újra való nyitottságra, rugalmasságra, előzze meg vagy csökkentse a sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoságukból eredő hátrányát,
- készítse fel a tanulókat a társadalomba való sikeres beilleszkedésre, segítse őket egy értékeket és javakat teremtő élethez,
- az adott sajátos nevelési igényű tanuló sérülés-specifikus szempontjait figyelembe véve támogassa a társadalmi beilleszkedését,
- segítse a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni sikereket segítő funkcióinak fejlesztését, a tanulók képességeinek és tehetségének kibontakozását,
- fejlessze a NAT, a közismereti kerettanterv és a szakmai programterv által deklarált kulcskompetenciákat.

II.1.4 Általános feladatok

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladata, hogy

- kialakítsa a műveltség megszerzésének kívánalmát, az élethosszig tartó tanulás igényét,
- neveljen az élet tiszteletére, a természeti környezet védelmére, az egészséges életmód értékeinek elfogadására,
- fejlessze a kommunikációs és tanulási képességeket, neveljen az anyanyelv igényes használatára,
- tegye képessé a tanulókat az információk közti eligazodásra,



- ösztönözze a tanulókat a megszerzett ismeretekre épülő véleményalkotásra és az ezeken alapuló döntésekre,
- fejlessze a konfliktuskezeléshez szükséges személyiségjegyeket (önismeret, önbizalom, alkalmazkodó képesség, a siker és a kudarc tűrése, a kulturált vitakészség),
- fejlessze a logikus gondolkodás és problémamegoldás képességét,
- olyan légkört, környezetet alakítson ki, amely egymás kölcsönös tiszteletére nevel.

A sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához kapcsolódó feladatok:

- a tanulók sérülésspecifikusság szerinti fejlesztése,
- megfelelő tanulásszervezési formákkal a differenciált, egyénre szabott fejlesztés biztosítása, alkalmazkodva az eltérő képességekhez,
- a szakértői véleményben szereplő javaslatok beépítése a tanórai tevékenységbe,
- a pedagógusok együttműködése a tanuló fejlesztésében részt vevő szakemberrel.



II.2 A Siófoki SZC Mathiász János Technikum és Gimnáziumon belüli iskolatípusok céljai, feladatai

II.2.1 Gimnázium

A gimnáziumi nevelő-oktató munka célja

- a tanulók értelmi, érzelmi, erkölcsi, közösségi és állampolgári nevelése,
- az összefüggésekben és rendszerben való gondolkodásra nevelés,
- felkészítés az egyetemeken, főiskolákon való továbbtanulásra, értelmiségi pályára,
- a reál tudományterületek iránti érdeklődés felkeltése (gazdaság igényének megfelelően).

A gimnáziumi nevelő-oktató munka feladata

- a mai kor kihívásainak megfelelő általános műveltség elsajátítása,
- jól hasznosítható nyelvtudás és korszerű informatikus ismeretek átadása,
- az önértékelés, a lehetőségek mérlegelésének olyan szintjére kell eljuttatni a tanulókat, hogy felelősséggel tudjanak dönteni az érettségit követő továbbtanulásukról (érettségihez kötött szakmák ismerete, munkaerő-piaci keresettség, anyagi megbecsültsége stb),
- tehetséggondozás.

II.2.2 Technikum

A technikum nevelő-oktató munka célja, hogy

- a tanulók támogatást kapjanak a képességek, kompetenciák megalapozásához, kibontakoztatásához és megerősítéséhez,
- felkészítse a tanulókat a sikeres érettségi vizsgára, a szakképzésbe való bekapcsolódásra, felsőfokú továbbtanulásra,
- a tanulók értékeket, készségeket és életszerű tudást sajátítsanak el, és képessé váljanak ezek alkalmazására; váljanak alkalmassá önálló, felelős döntéseken alapuló munkára, a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére,
- készüljenek fel a folyamatos szakmai megújulásra, az egész életen át tartó tanulásra, a változó körülményekhez való alkalmazkodásra.



A technikumi nevelő-oktató munka feladata, hogy

- az ágazati alapoktatás során felkeltse az érdeklődést a választott szakterület iránt,
- tegye képessé a tanulókat az életben felmerülő gyakorlati kérdések megválaszolására,
- fejlessze a diákok kezdeményező, vállalkozó készségét.

II.2.3 A szakképző iskola

A szakképző iskolai nevelő-oktató munka célja, hogy

- a tanulókat a választott szakma elsajátításához szükséges műveltségi alapokhoz juttassa,
- a tanulók támogatást kapjanak a képességek, kompetenciák megalapozásához, kibontakoztatásához és megerősítéséhez,
- a tanulók értékeket, készségeket és életszerű tudást sajátítsanak el, és képessé váljanak ezek alkalmazására,
- készítse fel a tanulókat a szakmai és az érettségi vizsgára, a munkába állásra, az egész életen át tartó tanulásra,
- kialakítsa a munkatársakkal való együttműködés képességét.

A szakképző iskolai nevelő-oktató munka feladata, hogy

- a Nemzeti köznevelésről és a Szakképzésről, valamint a szakmai programtantervekről szóló törvények figyelembevételével, a Nemzeti alaptanterv keretei között a tanulók adottságainak figyelembevételével határozza meg a követelményeket,
- hatékony és motiváló tanulási módszerek alkalmazásával növelje a diákok tanulási aktivitását, segítse sikerélményhez jutásukat,
- egyénre szabott gyakorlati feladatokkal biztosítsa a szakma megszerettetéséhez szükséges munkasikert.

II.2.4 Dobbantó program

A Dobbantó osztályban a nevelő-oktató munka célja

- a végzettség nélküli iskolaelhagyók számának és arányának mérséklése;



- a tanulók felkészítése arra, hogy a szükséges és elégséges alappal rendelkezzenek egy általuk választott részzakma tanulásának megkezdéséhez, Műhelyiskolába való belépéshez;
- az általános iskola nyolc osztályát nem teljesített tanulók végzettséghez juttatása.

A Dobbantó osztályban a nevelő-oktató munka feladata

- a diákok egyéni, személyenkénti fejlődésének elősegítése;
- diáktámogató pedagógia működtetése: annak elfogadása, hogy minden diák sajátos élethelyzetben és feltételrendszerben él, egyéni életút áll mögöttük, és szükséges támogatni őket abban, hogy túl tudjanak jutni a személyenként eltérő gátakon és akadályokon (diáktámogató pedagógia);
- az iskolai hátrányok kompenzálásának elősegítése;
- a fejlesztő-támogató értékelés alkalmazása;
- a sikeres szakmatanuláshoz és a munkavállaláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése.

II.2.5 Műhelyiskola

A műhelyiskolai nevelő-oktató munka célja, hogy

- a klasszikus iskolai környezetben nehezen oktatható, fejleszthető, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók részzakmát szerezzenek;
- a diákok sajátítsák el a részzakma gyakorlásához szükséges kompetenciákat;
- a Dobbantó programot teljesített tanulók a részzakma mellett alap iskolai végzettséget is szerezzenek.

A műhelyiskolai nevelő-oktató munka feladata, hogy

- az egyéni képességekre, előzetes ismeretekre alapozott rugalmas tanulási utakat nyújtson a részzakma megszerzése érdekében;
- tényleges munkakörnyezetben történjen a részzakmához szükséges képességek elsajátítása.

II.3 Eszközök és eljárások

Nevelő-oktató munkánk során a kitűzött célok elérése érdekében előnyben kell részesíteni azokat a módszereket, amelyek fokozzák a tanulók tanórai tevékenységét (tanuló centrikus oktatás), és melyek alkalmazkodnak a tanulók eltérő képességeihez, változó előképzettségükhöz (differenciált oktatás). A módszertani megújulás érdekében pedagógusaink folyamatosan részt vesznek olyan továbbképzéseken, melyeken a korszerű, inkluzív pedagógiát, a differenciált módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő oktatást megismerhetik, illetve tovább fejleszthetik.



A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében alkalmazott sérülés-specifikus módszerek, eljárások igazodnak a tanulók sajátos nevelési igényéhez, állapotához, tanulási stratégiájához.

Az alábbiakban felsorolt módszerek aktivizáló hatása és hatékonysága a felsorolás sorrendjében növekszik, az alkalmazott módszer megválasztásában ezt a ténytet pedagógusaink figyelembe veszik, alkalmazásuk a mindenkori szakmai autonómia részét képezi.

II.3.1 Alapmódszerek

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdve kifejtés, előadás, előadás demonstrációval, illusztrációval
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló tanulás): feladatmegoldás, variációs módszer, házi feladat (azonos)
- individualizálás (egyéni és önálló tanulás): egyénre szabott feladatok, feladatrendszerrel segített tanítás-tanulás, ugyanarról a témáról különböző nehézségű és bonyolultságú feladatok megfogalmazása a különböző képességű egyének vagy csoportok számára
- együttműködésen alapuló tanulási módszerek: kooperatív tanulás, projekttanulás páros munka.

II.3.2 Motiváló módszerek

- csoportmunka (a csoportokat különböző témájú és nehézségű feladatok elé állítjuk)
- játék (szerepjáték, szimuláció, verseny)
- vita
- kutató-felfedező módszer (főként a természettudományokban)
- projekt módszer (a tanulók érdeklődésének megfelelő tanulási célok és tartalmak megfogalmazása)

II.3.3 Stratégiák (komplex módszerek)

- programozott oktatás
- számítógéppel segített tanítás-tanulás
- oktatócsomag
- mesterfokú tanítás-tanulás

II.3.4 A célok elérését segítő tanulószervezési eljárások



Csoportbontás:

A tanulók kommunikációs képességének fejlesztése érdekében valamennyi évfolyamon és képzési formában biztosítjuk a csoportbontásban való oktatást idegen nyelvekből, a gondolkodás képességének fejlesztése érdekében informatikából.

A hatékonyság érdekében arra törekszünk, hogy az egy-egy csoportokban tanulók létszáma ne haladja meg a 18 főt.

Szabadon választott foglalkozások:

A tanulók érdeklődésének és képességeinek megfelelően szabadon választott tanórai, és tanórán kívüli foglalkozásokat biztosítunk.

Szabadon választott tanórai foglalkozásaink: emelt szintű érettségire felkészítés, második idegen nyelv, fakultáció.

Tanórán kívüli foglalkozásaink: felzárkóztatás, tehetséggondozás, vizsga előkészítő, érdeklődési kör (szakkör), stb.

Tanulmányi és sportversenyek:

Az önbizalom és a vállalkozó szellem erősítése érdekében szorgalmazzuk és támogatjuk tanulóink részvételét a különböző szintű tanulmányi és sportversenyeken, iskolai szintű megmérettetéseket rendezünk változatos témákban.

Meghívott előadók:

Elsősorban osztályfőnöki órák keretében meghívott előadók segítségével felvilágosító illetve megelőző előadásokat szervezünk az egészséges életmódra nevelés érdekében.

II.3.5 Egyéb eszközök

Szabadidős foglalkozások: előadói estek, előadások, mozi-, színház- és múzeumlátogatások szervezésével segítjük elő az iskolán kívüli ismeretszerzést.

Segítjük diákjainkat saját, közösségfejlesztő rendezvényeinek megszervezésében (pl. osztálykirándulások, klubdelutánok, elsősavatók, farsang stb.) és támogatjuk őket az egyéb közös együttlétet és élményeket biztosító rendezvények (pl. sportrendezvények) szervezett látogatásában.



II.4 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Modern pedagógiai felfogás szerint a személyiségfejlesztés érték közvetítés, amelynek eredményeként a tanulók motívumai, szokásai, életmódja az értékekkel való azonosulás révén belső hajtóerővé, szükségletté válik.

Célunk: a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével.

Fő területei:

- erkölcsi nevelés
- értelmi nevelés
- közösségi nevelés
- érzelmi (emocionális) nevelés
- állampolgári nevelés
- akarat nevelés
- munkára nevelés
- környezettudatos életmódra nevelés

Feladataink:

- megfelelő szociális minták, attitűdök, készségek és ismeretek elsajátításának elősegítése, családi életre nevelés, párkapcsolatok érzelmi hátterének fontossága,
- élményszerű, pozitív minták bemutatása történelmi személyiségek, irodalmi hősök magatartási mintáin keresztül,
- az értelmi képességek fejlesztése, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása; az ismeretelsajátítási folyamatban bátrabban építünk tanítványaink aktivitására (önálló gyűjtőmunka, kiselőadás, megfigyelés, kísérlet, keresés a könyvtárban és az Interneten),
- versenyszellem kialakítása és fokozása,
- az önkifejezés gazdag tárházának bemutatása, gyakoroltatása, kommunikációs készségek fejlesztése,
- olyan iskolai légkör kialakítása, amely az egyének és csoportok kölcsönös megértését, együttérzését segíti elő,



- olyan magatartási szabályok kialakítása és működtetése, amelyek átláthatók, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvárhatók,
- olyan érzelmi légkör kialakítása és fenntartása az osztályokban, az oktatói testületben, amelyben a pedagógusok és a tanulók is biztonságban, jól érzik magukat,
- olyan szituációk, helyzetek, előadások, beszélgetések szervezése, mely során a tanulók önismerete fejlődik, felismerhetik adottságaikat, hajlamukat, rátermettségüket,
- a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság és az elkötelezettség kialakítása,
- a munka fontosságának tudatosítása,
- tanórai és tanórán kívüli lehetőségek felkutatása a diákok alkotó tevékenységének elősegítése érdekében,
- a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése,
- sportolási lehetőségek optimális kihasználása,
- tudatosítani a diákokban, hogy a szenvedélybetegségek kialakulása megelőzhető; felismerhetőségi jegyek tanítása; hangsúlyozni, hogy gyógyítási mód is létezik,
- a környezettudatos életmód szokássá válásának kezdő lépéseit segíteni a megfelelő ismeretek átadásával, személyes példamutatással.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése szakmai együttműködéssel valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye és a pedagógus tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése.

II.5 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségnevelés általános célja, feladatai

- a testi, pszichikai, szellemi adottságaikban egészséges fiatalok nevelése,
- személyiségfejlődésük, a társadalomba való beilleszkedésük segítése,
- az egészséges életmód, a harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel szokásrendszerének kiépítése - úgy, hogy ezek számukra értéké váljanak,
- az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök elsajátítása, kialakítása,



- elsődleges cél a megelőzés, az egészségvesztés megakadályozása, a különféle tényezők megszüntetésére való törekvés olyan tevékenységekkel és eszközökkel, amelyek egyrészt az általános egészséget segítik elő, másrészt általuk a specifikus betegségek megelőzhetőek,
- intézményünk fő célja, hogy harmonikus (testben és lélekben) jól képzett fiatalok kerüljenek ki az életbe.

II.6 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségben történő nevelésének megszervezése, irányítása a nevelő-oktató munkánk alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása. *Feladat:* az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése
- A tanulók életkori sajátosságainak figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: a tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a gyermek heteronóm (a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró) személyiségből autonóm (önmagát értékelni és irányítani képes) személyiséggé válásáig.

- Az önkormányzás képességének kialakítása. *Feladat:* a tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése. *Feladat:* A tanulói közösségeket irányító pedagógusoknak a közösségek tevékenységét tudatosan tervezni és folyamatosan szervezni kell, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi



együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása. *Feladat:* a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
- A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő nevelésük. *Feladat:* az osztályközösség felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók befogadására.

II.7 A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

II.7.1 Tanítási órák

A tanulói személyiségfejlesztés legfontosabb színtere a hosszabb tanítási – tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a fiatalokat tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyet a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

E feladatok megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- Az oktatók az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- A szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére egyéni segítséget nyújtunk. Figyelembe vesszük



a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság ajánlását, fejlesztő foglalkozásokat szervezünk.

A személyiségfejlesztés kiemelt színtere az osztályfőnöki óra:

Az oktatói testület a megfelelő szervezetek segítségével arra törekszik, hogy hosszú távon a tanulóifjúság problémamegoldó képessége a szükséges szintre növekedjen, hogy a fiatalok képessé válhassanak egy produktív életstílus kialakítására, és a drogok és egyéb káros élvezeti szerek visszautasítására.

Ezért az osztályfőnöki tanterv kidolgozásánál kiemelt szerepet kapott a sikeres személyiség kialakítása, a hatékony kommunikáció, a jövőkép tematikája.

II.7.2 A nevelési-oktatási célok megvalósítását segítő tanórán kívüli tevékenységek

Hagyományőrző tevékenységek:

- Megemlékezések (október 6., a kommunizmus áldozatainak emléknapja, a Holocaust emléknapja)
- Iskolai ünnepek (október 23., március 15., szalagavató, ballagás)
- Egyéb rendezvények (pl. szecskaavató, diáknapiak, iskolák névadóiról megemlékezés, kerek évfordulók stb.)

Diákönkormányzat:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat munkáját megválasztott küldöttekből álló vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az igazgató által megbízott nevelő segíti.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások:

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Formái:

- Iskolai sportkör:



Az adott iskolai sportkör tagja a tagintézmény minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

- Szakkörök:

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola oktatói testülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. A szakkör lehet ingyenes, vagy térítési díj ellenében igénybe vehető.

- Versenyek, vetélkedő, bemutatók:

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában, illetve az iskolák között is évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. Ők az országos, regionális illetve a megyei versenyeken vehetnek részt és adhatnak számot tudásukról. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre az oktatók szakmai munkaközösségei vagy a szakoktatók végzik.

Felkérés esetén segítséget nyújtunk a különböző megyei, regionális és országos tanulmányi, szakmai versenyek megszervezéséhez, lebonyolításához; amennyiben ezt az intézmény önerőből meg tudja oldani (pl. felügyelet, terem biztosítása). Amennyiben az adott verseny megszervezése költséggel jár az intézmény számára, akkor a fenntartóval való külön egyeztetés szükséges.

- Tanulmányi kirándulások:

Az iskola oktatói a tantervi követelmények teljesülése, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Támogatjuk a szakmai kiállításon való részvételt is.

- Szabadidős foglalkozások:

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja az oktatói testület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.) A szabadidős rendezvényeken



való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola a költségvetéséből erre a célra fordítható keret erejéig támogatást nyújt.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata:

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg, vagy csoportosan használják.

II.8 A oktatók helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

II.8.1 Az oktatók helyi feladatai

- a tanítási órákra való felkészülés és a tanítási órák előkészítése,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- eseti helyettesítés,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- a tanulmányi versenyekre felkészítés, a versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, felzárkóztatás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- a pályakezdő oktatók szakmai segítése, mentorálása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel az oktatói testületi, munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete az óráközi szünetekben,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- a tanulók nevelési- oktatási intézményen belüli szerveződésének segítségével összefüggő feladatok végrehajtása,



- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon a tagintézmény-vezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szaktantermek rendben tartása,
- különböző feladatellátási helyekre történő alkalmazás esetén a telephelyek közötti utazás.

II.8.2 Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- Az iskola szakmai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Az osztályban és a szülői közösségben előkészíti a sajátos nevelési igényű tanulók befogadását.
- Szükség szerint – a szakokkal is egyeztetve – a jogszabályokban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Középiskolában szervezi és nyomon követi a tanulók által teljesítendő 50 órás közszolgálati munkát. (A teljesített órákat vezeti a naplóban, törzslapban, bizonyítványban.)



- Az igazolatlan hiányzásokat rendszeresen ellenőrzi és az 5. igazolatlan óra után a tanköteles korú tanulók esetében jelzi a titkárságon, hogy értesíteni kell a tanuló tartózkodási helye szerinti illetékes gyámhatóságot és a gyermekjóléti szolgálatot. A tizenötödik igazolatlan óra után ismételten értesíteni kell a gyermekjóléti szolgálatot és az általános szabálysértési hatóságot, huszonöt igazolatlan óra után pedig a tanuló tartózkodási helye szerinti illetékes gyámhatóságot.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

II.9 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

II.9.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Célunk a valamely területen az átlagosnál jobb képességekkel rendelkező, ezen belül a kiemelkedően tehetséges tanulók felismerése, képességeiknek kibontakoztatása, fejlesztése.

Tevékenységek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a csoportbontásos oktatás;
- a nem kötelező / választható / tanórán tanulható tantárgyak tanulása;
- a tehetséggondozó foglalkozások működtetése;
- az iskolai sportkör működtetése;
- a szakkörök működtetése;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók szervezése / szaktárgyi, sport, kulturális stb./;
- a szabadidős foglalkozások szervezése / pl. színház- és múzeumlátogatások /;



- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése,
- kapcsolat a különböző szakmai szervezetekkel, a tehetséges tanulók irányítása „központi” szakkörökbe, zeneiskolába, sportegyesületekbe stb.

II.9.2 A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

Célunk, hogy tanulóinkat úgy neveljük, hogy a magatartást szabályozó normákat elfogadják, képesek legyenek az osztályközösségbe, az iskola közösségébe beilleszkedni. Találják meg az összhangot az egyéni és közösségi érdekek között. Legyenek képesek tetteik szociális konzekvenciáinak, más személyek problémáinak és érdekeinek figyelembe vételére. Értsék meg a magatartást szabályozó normák érvekkel történő alátámasztását.

Tevékenységek:

- az osztályfőnökök és a szakoktatók egyéni beszélgetések során próbálják meg a diákokkal együtt megkeresni a problémát előidéző okokat,
- minden nehézségekkel küzdő diák esetében egyénre szabott korrekció alkalmazása az osztályfőnök, az ifjúságvédelmi felelős közreműködésével,
- speciális osztályfőnöki órák keretében személyiségfejlesztő módszerek, személyiségfejlesztő programok alkalmazása; amennyiben szükséges, illetékes szakemberek segítségének igénybe vétele,
- súlyos zavarokkal, problémákkal küzdő diákjainknál orvosok, pszichológusok pszichoterápiás segítségének igénybe vétele,
- állandó kapcsolat tartása a Gyermekjóléti Szolgálattal és a Nevelési Tanácsadóval,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a felzárkóztató foglalkozások, fejlesztő foglalkozások tartása,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése, szükség esetén családlátogatások.

II.9.3 Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése- oktatása

Az intézmény befogadó iskola, vállalja a sajátos nevelési igényű, egyéb pszichés fejlődési zavarral (tanulási és figyelemzavarral) küzdő tanulók ellátását.



Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a befogadó környezet kialakítására. Pedagógiai szemléletét a sokszínűség felismerésére, elismerésére törekvés, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó, az együttnevelést szolgáló tanulásszervezési módok alkalmazása jellemzi.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét. Az adaptációs folyamatban a pedagógusok a tanuló számára előnyös ismeretelsajátítási módszereket preferálnak.

Adaptációs tevékenység pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetén:

- a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a Nat-ban rögzítettekkel,
- speciális tanulásszervezési eljárások, értékelés, eszközhasználat,
- a szakértői vélemény javaslata alapján egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés.

A fejlesztés alapelvei

A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók (SNI) sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai oktató, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiás terv alapján történik.

A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján - az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- a) az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- b) a kudarcűrő-képesség növelése,
- c) az önállóságra nevelés.



A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai

- differenciált tanórai foglalkoztatás
- egyéni haladási ütem biztosítása
- fokozott segítségnyújtás
- egyéni képességeket figyelembe vevő értékelés
- hosszabb felkészülési idő biztosítása, kevesebb feladatmennyiség adása
- szükség esetén eszközhasználat biztosítása
- hatékony tanulási stratégiák kialakítása
- szükség szerint a szóbeli feleletek előnyben részesítése

Diszlexia, diszgráfia

A diszlexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Hátterében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatóak meg, valamelyik dominanciájával. Általában differenciálatlan az aktív szókincs, és gyenge a verbális emlékezet. A tanuló az új szavakat nehezen jegyzi meg, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette, vagy körülírja a fogalmat. Az olvasás tanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz. Hibás kombinációk, felületes akusztikus képzetek előhívása észlelhető. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés.

A súlyos olvasás-írászavar irreverzibilis, maradványtünetei a közép- és felsőfokú oktatásban, illetve a felnőttkorban is feltűnnek és fennmaradnak.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata.



Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett lesz, az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért fáradékonyabbak a diszgráfiás tanulók.

A fejlesztés célja:

Az olvasás-, írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező képességét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a) a testséma biztonságának kialakítása,
- b) a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- c) a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- d) a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- e) az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel,
- f) az olvasás, írás képességének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- g) a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- h) az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- i) az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

Diszkalkulia



A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasás, írás, idegen nyelv tanulás) jó színvonal mellett. Hátterében általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, amelynek következtében zavart az érzékelés-észlelés folyamata, sérült a gondolkodás. Nehezítetté válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a) az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- b) a testséma kialakítása,
- c) a téri relációk biztonsága,
- d) a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- e) a szerialitás erősítése,
- f) segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- g) a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- h) a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.



A kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar

Hiperkinetikus zavarok

Már az első öt évben kialakuló tünet-együttes, melyet jellemez a tevékenységek csapongása, a figyelmetlenség, a nagyfokú impulzivitás, a szabályok gyakori megszegése, megfontolatlanság, többszöri konfrontálódás a társakkal. Gyakori a kognitív működések zavara, illetve a nyelvi és motoros képességek fejlődésének késése. Másodlagos szövődménye az aszociális viselkedés és csökkent önérték-tudat.

Magatartási zavarok

Jellemzői a visszatérő és tartós disszociális, agresszív vagy dacos magatartássémák. A viselkedés erősen eltér az adott életkorban elvárhatótól, a szociális elvárásokat durván áthágja. Sokkal súlyosabb lehet, mint egy gyermekcsíny vagy egy serdülőkori lázadás és hosszan tart (hat hónap vagy annál hosszabb ideig). Jellemzi még: nagyfokú harcoság, társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, fenyegető erőfitogtatás, indulatkitörések, iskolakerülés, hazudozás.

A fejlesztés elvei, módszerei, feladatai:

- a) A tanuló optimális helyének megválasztása az oktató kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére.
- b) Az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében.
- c) A tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, magabiztosságának, önérvényesítésének, cselekvéses, illetve verbális megnyilvánulásainak) megismerése siker vagy kudarc esetén. Ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése.
- d) Együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- e) A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.



A gyengénlátó tanuló

A látássérülés a szem, a látóideg vagy az agykérgi látóközpont sérülése következtében kialakult állapot, mely megváltoztatja a tanuló megismerő tevékenységét, alkalmazkodó képességét, személyiségét.

A gyengénlátó tanulók nevelés-oktatása során a Nat-ban meghatározott nevelési célok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulók egyéni adottságai többnyire eltérnek az ép tanulók adottságaitól. Mindkét csoportba tartozó tanulók számára biztosítani kell a tanuláshoz és a társadalmi beilleszkedéshez szükséges speciális ismeretanyagot (speciális technikák és eszközök használata stb.) és a készségfejlesztést (önálló tanulásban használható eljárások, lényegkiemelés, megtartó emlékezet növelése, szóbeli kifejezőképesség gazdagítása, célszerű munkaszokások kialakítása, vizuális megfigyelőképesség fejlesztése stb.). A nevelési célok sérülésspecifikus tartalmakkal egészülnek ki.

A fejlesztés feladatai:

- a) a tanuló teljesítményének, eszközhasználatának, személyiségének megfigyelése a tanítási órákon,
- b) egyéni foglalkozásokon a gyermek vizuális képességeinek, önállóságának megfigyelése,
- c) a tanulónak tanácsadás, kompenzációs technikák kialakítása, újabb eszközök kipróbálása, ajánlása,
- d) a tanuló pedagógiai látásvizsgálata a látogatások során,
- e) a tárgyi feltételek biztosítottak-e a gyengénlátó gyermek tanuláshoz (ültetés, táblakép, tábla tisztántartása, táblára írt szöveg betűmérete, tankönyvek betűmérete, füzete, íróeszközei, szemléltetés minősége stb.),
- f) a tanítási órákon a megfelelő módszerek és eszközök alkalmazása a szakoktatók részéről,
- g) tanácsadás a szakoktatóknak, a felmerülő problémák megbeszélése,
- h) tájékoztatás a szükséges eszközök beszerezhetőségéről, pályázati lehetőségekről,
- i) konzultálás a szülővel gyermeke szemészeti állapotáról, integrációjában felmerülő problémákról, továbbtanulásáról,



- j) a szülő tájékoztatása a legújabb technikai eszközökről, beszerzési lehetőségéről,
- k) az intézmény és a szakoktatók tájékoztatása a Budapesti Gyengénlátók Általános Iskola és EGYMI nyílt napjairól, szolgáltatásairól.

A nagyothalló tanuló

A hallássérült tanulónál – a hallás hiánya vagy csökkenése miatt – a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció (beszédértés, szövegértő olvasás szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.) fejlettsége, ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat. A tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel, mert ennek szintje általában nem korrelál életkorával, hallásállapotával – melytől pozitív és negatív irányú eltérés is lehet.

A fejlesztés feladatai:

a) A hallási figyelem fejlesztése:

- az akusztikus differenciálás fejlesztése
- a suttogó beszéd értése

b) Beszédmegértés és a szókincs fejlesztése:

- szövegértelmezés, a történelmi olvasmányok, kémia tantárgy szókincsének megbeszélése, a szakmai tárgyak szókincsének elmélyítése
- az értő olvasás fejlesztése
- szöveges feladatok megértése, matematikai szókincs bővítése
- vázlatkészítés, lényegkiemelés, kulcsszó kiemelés gyakorlása
- interneten való keresés elsajátítása, információgyűjtés az internetről
- számítógépes ismeretek fejlesztése

c) Beszéd tartalmi fejlesztése:

- a nyelvtani ismeretek gyakorlása



- mondatalkotás fejlesztése (bővített mondatok alkalmazása, mondatok átfogalmazása saját szavaival, lényegkiemelés, összefoglalás)
- az olvasottak lényegének kiemelése
- a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése (lényeges momentumok elmondása, leírása)
- saját gondolatok kerek, egész megfogalmazása, leírása

d) Gondolkodási funkciók fejlesztése:

- ok-okozati összefüggések láttatása
- az időrendi sorrend felismerése (olvasott szövegben)
- a visszautaló elemek értelmezése
- a problémamegoldó képesség fejlesztése

e) Az emlékezet fejlesztése:

- az auditív memória fejlesztése: memoriterek tanulása, szólánc játék
- vizuális memória fejlesztése: memória játék

f) Meglévő hanghibák javítása a köznapi beszédben

g) A helyesírás gyakoroltatása, tollbamondás, diktálás alapján

h) Önállóságra való bátorítás, az iskolai feladatok önálló teljesítése

i) Felelősségvállalás a saját döntésekért, tettekért.

II.9.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal összhangban az iskola fontos feladata, hogy feltárjuk azokat az okokat, melyek a tanulók tanulási kudarcaihoz vezettek. Biztosítjuk a tanulók számára a felzárkóztatás lehetőségét. Segítséget kell nyújtani abban, hogy a családi háttérből adódó hátrányos helyzet enyhüljön.

Nem megfelelő háttér esetén támogatásban való részesítés:



- tartós tankönyvek biztosítása,
- kollégiumi elhelyezésben segítségadás,
- felterjesztés önkormányzati támogatásra, segélyezésre,
- a diákétkeztetés biztosítása,
- igény esetén a tanulószoba megszervezése.

Az oktató-nevelő munkában szükséges, hogy:

- ösztönözzünk a korrepetálásra, szükség esetén a fejlesztő foglalkozásokon való részvételre,
- a pályaorientációs oktatással a tanulási kedv fokozása,
- változatos módszerekkel motiválás, sikerélmény biztosítása – segítsünk megfelelő tanulási stratégiák kialakításában,
- egyénre szabott tanítási – tanulási folyamat kialakítása.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat és a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását az intézmény összetett feladatként kezeli.

II.9.5 Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A nevelési és oktatási intézmények gyermek- és ifjúságvédelmi feladatait, a közoktatási intézmények működését szabályozó legfontosabb jogszabályok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2019. évi LXXX. törvény szakképzésről
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

A gyermekvédelmi törvény azon az elven alapszik, hogy a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Ebben kell az államnak és az önkormányzatnak, valamint ezek intézményeinek segítséget nyújtani. Ennek érdekében foglalja össze a törvény a gyermek alapvető jogait és e jogok érvényesülésének garanciáit, illetve a szülői jogokat és kötelességeket.

A törvény megállapítja, hogy a gyermekvédelem olyan tevékenység, amely:

- a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítésére,



- a veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére,
- a szülői gondoskodásból kikerülő gyermek helyettesítő védelmének biztosítására irányul.

A gyermekvédelmi teendők ellátása az igazgató és az összes oktató feladata és kötelessége. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek e munkákat koordinálnia kell.

Feladata:

- a tanulók, szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldására érdekében fordulhatnak;
- a veszélyeztető okok megléte esetén – melyek feltárásában segít az osztályfőnöknek – értesíti a gyermekjóléti szolgálatot;
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi.

A fentiek alapján az intézmény gyermekvédelmi tevékenysége a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására és megszüntetésére terjed ki.

A megelőzést a következő tevékenységek szolgálják:

- az intézménynek rendszeres kapcsolatot kell tartania a szülőkkel, a családokkal (szülői értekezlet, fogadóórák, levél),
- segíteni és biztosítani kell a tanulói szervezetek, diákönkormányzatok (DÖK) létrejöttét és működését,
- a szenvedélybetegségek megelőzésére irányuló tevékenység,
- minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges egészséges környezetet, a képességeinek, tehetségének kibontakozását,
- a tanulók jogait tiszteletben kell tartani, egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe nemzeti vagy etnikai hovatartozása, vallása, származása miatt,
- az intézménynek együtt kell működnie a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal (rendőrség, gyámhatóság, gyámhivatal), szervezetekkel (családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, ÁNTSZ, Vöröskereszt) és személyekkel (védőnő, orvos),
- bűnmegelőzési tanácsadó hálózat szolgáltatásainak igénybevétele.

A feltárásnak a következő területekre kell kiterjedniük:



- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit (felmérések, tesztek, kapcsolat az osztályfőnökökkel),
- meg kell keresni a problémák okait (egyéni beszélgetések gyerekekkel, szülővel, igazolatlan hiányzások ellenőrzése),
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a problémát a gyermekjóléti szolgálatnak.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának célja, hogy megelőzzük a súlyosabbá válásukat.

Az iskolán belüli segítségnyújtás tevékenységi formái:

- differenciált oktatás és képességfejlesztés
- személyes és egyéni tanácsadás a tanulóknak, szülőknek (korrepetálás, fogadóóra, egyéni beszélgetés, szülői értekezlet)
- kedvezményes étkeztetés
- a törvény szerinti egészségügyi szűrővizsgálat
- tanórán kívüli szabadidős programok szervezése
- szabadidő szervező alkalmazása
- a tanulók szociális helyzetének javítása, segélyekre való felterjesztés
- a szülőkkel való együttműködés – szülői értekezlet, szülői munkaközösség, iskolaszék

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége:

- segíti és összehangolja az intézmény pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységét,
- az osztályfőnök jelzései alapján nyilvántartja a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és SNI tanulókat,
- rendszeres kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálattal, különös tekintettel a pártfogolt tanulókra (telefon, személyes találkozás, levél útján),
- megjelenik a Családsegítő Központban rendezett koordinációs értekezleteken,
- tájékoztatja a szülőket és a tanulókat arról, hogy problémáikkal az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel, ennek érdekében az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a fontosabb intézmények címét, telefonszámát,



- félévkor és év végén a pártfogolt tanulókról értékelést küld a Gyermekjóléti Szolgálatnak.

II.9.5 Hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A feladatot az ifjúságvédelmi feladatokkal összhangban kezeljük. Kiemelt fontosságú az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelős tevékenysége. A tanév kezdetén a jogszabályok által előírt és megengedett körben különféle felmérések szolgálják az információgyűjtést tanulóinkról.

A tevékenység célja, segíteni azokon a tanulókon, akik szociális körülményeiket tekintve, vagy egészségügyi, szellemi, pszichés sajátosságaik miatt hátrányos helyzetűek vagy halmozottan hátrányos helyzetűek:

- a családi környezetükből adódóan (csonka családban élő gyermekek, állami gondozott gyerekek, munkanélküli szülők gyermeke, átmenetileg hátrányos helyzetűek)
- szülők nyolc osztálynál kevesebb végzettséggel rendelkeznek,
- a tanuló egészségügyi, pszichés zavarai miatt akadályoztatott a tanulásban.

Fontos a megelőzés szerepe, ezért osztályfőnöki órákon kiemelt hangsúlyt kapjanak a megelőzést elősegítő témakörök (a törvény által magadott óraszámban).

Ilyen témakörök például:

- káros szenvedélyek elleni fellépés,
- a család szerepe,
- egészséges életmód.

A fenti témákból tartott osztályfőnöki órák fontos feladata, hogy felkészítsék a gyerekeket arra, hogy önálló életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozzanak, egészséges életvitelt alakítsanak ki.

A nevelés nyújtson támogatást – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol, drog) kialakulásának megelőzésében. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki.

Megkerülhetetlen feladat, hogy a nevelés foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, valamint a szexuális úton terjedő betegségekkel. Az iskola fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.



Az iskola, mint élettér, biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok végrehajtása nem nélkülözheti a szülőkkel való kapcsolattartást (fogadóóra, szülői értekezlet, családlátogatás, iskolaszék). A diákbizottságokat is bevonjuk döntéseink előkészítésébe.

Fontos feladat a felzárkóztatás és a hátrányos helyzet csökkentése.

Például:

- rendszeres korrepetálás, tanulószobai foglalkozások tartása,
- kedvezményes étkeztetés,
- javaslat önkormányzati segélyezésre,
- folyamatos kapcsolattartás az ifjúságvédelmi szervekkel (önkormányzatok, gyámhatóság, családsegítők, rendőrség).



II.10 A korai iskolaelhagyás megakadályozása

Iskolánk elkötelezett abban, hogy megakadályozza a korai iskolaelhagyást, csökkentse a tanulók lemorzsolódásának veszélyét, felkarolja és támogassa a veszélyeztetett tanulókat, elősegítse hátrányaik kompenzálását.

Meglátásunk szerint a korai iskolaelhagyás oka többségében a tantárgyi eredménytelenség vagy a motiváció hiánya. Mindazonáltal ezek sokszor eredeztethető a tanulók sajátos nevelési igényéből vagy különböző beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségéből, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetéből. A hátrányok kompenzálás iskolánk kiemelt céljai között szerepel, mely közös szerepvállalással, összefogással valósítható meg.

Iskolánk több területen indított harcot a korai iskolaelhagyás megakadályozása érdekében.

II.10.1 A lemorzsolódás megakadályozásának eszközei a tanórák során

A tanulói készségek és képességek fejlesztését, hátránykompenzálást szolgálják az iskolánkban folytatott felzárkóztató foglalkozások. A felzárkóztató csoportok kialakítása a tanulói célcsoportok felméréseivel indul, ez lehetővé teszi a hatékony differenciálást. Lehetőség szerint kislétszámú, 5-6 fős csoportlétszám mellett megfelelő hatékonysággal folytatható a felzárkóztatás. A korrepetálás mellett tanuló párok, csoportok létrehozásával is igyekszünk segíteni diákjainkat.

A tanulmányi eredménytelenség tekintetében a legvesélyeztetett csoportot a belépő osztályok tanulói jelentik. Erre tekintettel iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk az alapkészségek, alapkompenciák fejlesztésére, különösen a 9. osztályokban, ezzel is igyekszünk segítséget nyújtani, áthidalni az általános iskola és a középiskola közötti különbséget, megalapozni a tanuló sikeres előmenetelét. Amennyiben a tanuló megfelelő alapkompenciákkal, képességekkel rendelkezik, sokkal nagyobb eredményességgel képes szembenézni a középiskolai kihívásokkal. Órarendszerűen, a kötelező órákon túl 9. évfolyamokon, a technikai osztályokban felmenő rendszerben bevezetésre került heti 1 óra szövegértést és 1 óra matematikát.

A különböző IKT eszközök pl.: wordwall táblák jelentősen segítik az oktatást, szemléletesebbé, érdekesebbé teszik az elsajátítandó tananyagot.



Iskolánk tanárainak munkaközössége nyitott az új irányokra. Ez az intézményi szintű, modern pedagógiai alapokon nyugvó környezet lehetőséget nyújt a tanulókkal való szorosabb kapcsolat kialakítására, az oktatás színesítésére, mindez pedig hozzájárul ahhoz, hogy a diákok az iskolában maradjanak. A projektalapú oktatás preferálása az újfajta pedagógiai környezet kialakítását támogatja.

II.10.2 A lemorzsolódás megakadályozásának eszközei osztályfőnöki munka során

A mentorálás és a családi háttér fokozott figyelemmel kísérése mindig nagy hangsúlyt kapott iskolánkban. Az osztályfőnökök folyamatosan nyomon követik tanulóik teljesítményét, viselkedését.

Lemorzsolódást előrejelzi a gyakori hiányzás, különöse az igazolatlan hiányzások, így az osztályfőnök segítségével már az első hiányzások után megtörténik a törvényes képviselő, szülő értesítése. Második alkalom és legalább 10 óra mulasztás után a lakóhely szerinti területileg illetékes Gyermekjóléti Szolgálat közreműködését igénybe véve keressük meg szülőket. Tanköteles tanuló esetében 30 igazolatlan óra után az iskola kötelessége ismételt a Gyermekjóléti Szolgálathoz fordulni, majd 50 igazolatlan órát meghaladó mulasztás után a Kormányhivatalt értesítjük haladéktalanul, a Kormányhivatal pedig a Gyámhatóság közreműködésével megvonja a családtámogatási ellátást. A kormányhivatal 3 havonta felülvizsgálja az ellátásra való jogosultságot, ilyenkor az iskola tájékoztatja a kormányhivatalt a tanuló iskolalátogatási kötelezettségének teljesítéséről.

Vannak ugyanakkor olyan előjelek, amelyekre nincs egységes iskolai protokoll, habár hasonlóan fontos tünetei, jelzői a tanuló nehézségeinek, várható lemorzsolódásának, így például az, ha a tanuló nem tud beilleszkedni a közösségbe, unatkozik az órán, sok igazolt hiányzása van, tanulmányi átlaga jelentősen romlik. Ezeket az előjeleket elsősorban az osztályfőnök vagy a szakoktatók észlelik. Az osztályfőnökök ilyen jellegű munkáját segíti a KRÉTA felületen kialakított ESL rendszer.

Az osztályfőnökök feladata, hogy összehangolt együttműködést alakítsanak ki a szülő, a kollégiumi nevelők és a tanárok között: ez közvetlenül is megvalósul a közösen tartott szülői értekezleteken.



II.10.3 A lemorzsolódás elleni küzdelem a tanórákon kívül: közösségfejlesztő, közösségépítő beavatkozások

A tanórákon kívüli iskolai tevékenységek eredményeképpen a diákok iskolai kötődése erősödik.

Iskolánk közös kirándulásokkal igyekszik színesíteni a diákéveket. Ilyen keretek között a gyerekek sokkal fesztelenebbül viselkednek, és interaktív, illetve játékos módon, közösséget összekovácsoló feladatok megoldásával juthattak számos új ismerethez, tapasztalathoz. Fontos szerepet szánunk gamefikációnak, hiszen a fesztelenebb légkör által sokkal nyitottabbá válnak a tantermi keretek között sokszor szorongó gyerekek. Fontosnak tartjuk az élménypedagógia mind gyakoribb használatát, mely szintén jó szolgálatot tehet az ismeretanyag elsajátításán kívül a diákok tanuláshoz való viszonyának megváltoztatásában és magabiztosságuk kialakításában/visszaszerzésében.

Iskolánk sok szinten igyekszik motiválni diákjait, elérhető életpálya modellt mutatni, életközelivé tenni a tanult szakmákat.

Minden évben megrendezésre kerülnek a tangazdasági napok, ahol a szakmához tartozó gépeket, berendezéseket mutatják be a diákoknak.

A szakmák éjszakáján tanulóink saját munkáikat mutatják be, így prezentálhatják társaiknak, szüleiknek a szakmához való hozzáértésüket.

Tanulóink tanáraik segítségével létrehozták és működtetik a Mathiász minta ültetvényt, Mathiász János szőlő fajtáiból. Itt a tőke művelési módokat megtanulhatják és nyomon követhetik az ültetvény fejlődését, ahol konkrét eredményét láthatják a munkájuknak. Iskolánk névadója miatt a munkán keresztül szorosabb kötődés alakul ki iskolánk felé.

Évek óta hagyományosan megrendezésre kerül az adventi díszek készítése, ami részben a szakmához köthető, illetve komoly visszacsatolás a diáknak, hogy iskolánk különböző pontjain a saját munkájukkal találkozáskor értelmét láthatják az elvégzett munkának.

Az informatikai irányban tanuló diákjaink számára is sok lehetőséget biztosítottunk, hogy lássák, életképes szakmát tanulnak. Számos üzemlátogatást szervezünk. A tanulóink által szervezett Lan party a környező iskolákban is nagyon népszerű. Ennek a teljes szervezési, lebonyolítási és technikai háttere is diákjaink munkáját dicséri.

A hosszú hagyományokra visszavezethető Mathiász napok is a szakmai orientációt célozza, életközeli és elérhetőbbé teszi tanulóink számára tanult szakmájukat.



A jó gyakorlat kialakítására, az együttműködés erősítésére több workshopot is szervezünk, ahol a kollégák hasznos tanácsokkal segítik egymás munkáját, illetve centrumközi együttműködéseknek is számtalan formája működik.

Számtalan délutáni programot szervezünk a diákok számára, így például rendszeres sportolási lehetőséget biztosítunk, szakkörökkel színesítjük a diákok mindennapjait.

Nagy hangsúlyt fektettünk a tanulók eltérő szociális helyzetéből adódó mentálhigiénés problémák orvoslására, ezért tanulóink több előadáson is részt vehettek. (Alkohol- és drogprevenció, Út a munka világába, védőnői szexuális felvilágosító óra, stb.)

II.11 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók az iskolai döntési folyamatokban való részvételüket a diákönkormányzaton keresztül gyakorolják. A DÖK létrehozását, működését és feladatait az intézmény házirendje szabályozza.

A DÖK döntési jogkörébe tartozó kérdéseket a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 216. § (1) bekezdése szabályozza.

A DÖK véleményezési jogkörét a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 216. § (3) és (4) bekezdése szabályozza.

II.12 A szülő, a tanuló, a pedagógus kapcsolattartásának, együttműködésének formái

Az iskola és a szülő közötti együttműködési kötelezettség teljesítésénél figyelembe kell venni a titoktartási kötelezettségről szóló törvényi előírásokat. E törvény ismerete minden dolgozónak kötelessége.

Általában elmondható, hogy a tanulókról való gondoskodás, a nevelés és oktatás hatékonyabb és eredményesebb, ha az érintettek együttműködnek.

II.12.1 Az iskola és a tanulók

A tanulók tájékoztatása az iskola életének és működésének őket is érintő területeiről, a tanulói jogokkal és kötelezettségekkel összefüggő kérdésekről alapvető feladat. A Siófoki Szakképzési Centrum létrejöttén ezen a területen új feladatot is jelent, hiszen a tanulókat nem csak saját iskolájukról, hanem az új integrált intézményről a fent említett kérdésekben tájékoztatni kell.



Ennek több lehetséges módja van, amellyel a székhely és az egyes tagintézmények saját szokásaik és elképzeléseik szerint élhetnek.

Az intézmény, ezen belül a tagintézmény egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról a tanulók tájékoztatást kaphatnak:

- az iskolai diákönkormányzat ülésein rendszeresen,
- a diákközgyűlésen évente egy alkalommal,
- az iskola épületében elhelyezett hirdetőtáblákon keresztül,
- az osztályfőnökök által az osztályfőnöki órákon,
- az interneten keresztül,
- ahol működik, az iskolarádióon keresztül.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szakoktatók folyamatosan tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik az intézmény, az adott tagintézmény vezetésével, az oktatókkal, az oktatói testülettel.

II.12.2 Az iskola és a szülők

Az intézmény, illetve a tagintézmény egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról a szülők tájékoztatást kaphatnak:

- a Szülői szervezetek ülésén,
- az iskolában elhelyezett hirdető táblákon,
- alkalmanként írásbeli tájékoztatón keresztül,
- az osztályszülői értekezleten,
- iskola honlapján.

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi fórumok szolgálnak:

- a szülői értekezletek,
- fogadó órák,
- nyílt napok,



- írásbeli tájékoztatók,
- elektronikus napló bevezetésével az interneten keresztül (a lehetőségek függvényében).

A szülői értekezletek és fogadóórák idejét az iskolai munkaterv évenként tartalmazza.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik az intézmény, az adott tagintézmény vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

II.12.3 Az iskola és a kollégium

A kollégium - amíg a diák szüleitől távol van - felelősséggel tartozik a gyermek tanulmányi munkájáért, testi épségéért, stb. A kollégium a családra, mint partnerre a nevelésben eddig sem mindig számíthatott, épp ellenkezőleg: gyakran család vagy szülőpótló funkciót tölt be. Bizonyos helyzetekben, egy-egy probléma megoldásában valójában az intézmény, illetve a nevelő rendelkezik megfelelő eszközökkel, kompetenciával, bizalmi tőkével a szakszerű beavatkozás, a segítségnyújtás tekintetében.

A feladatok egyre nehezebbek, összetettebbek. A kollégiumpedagógus fokozott odafigyelése, törődése mellett legalább az iskola és a kollégium szoros együttműködésére van szükség ahhoz, hogy a fiatal a társadalmi elvárásoknak megfelelően teljesítsen, és versenyképes tudással lépjen ki a munkaerőpiacra, vagy üljön be az egyetemi padsorokba.

A Siófoki Szakképzési Centrum kötelékébe nem tartozik kollégium, de ennek ellenére tagintézményeinkben a kollégista tanulók osztályfőnökei természetesen kapcsolatot tartanak a kollégiumokkal és a kollégiumi nevelőkkel.

Az iskola és a kollégium együttműködésének szinterei:

- osztályfőnöki látogatás a kollégiumban,
- csoportvezető és az osztályfőnök kapcsolattartása (személyes, telefon, e-mail),
- kollégiumi nevelő óralátogatása előzetes egyeztetés alapján,
- a programok kölcsönös ismerete és látogatása,
- közös rendezvények szervezése,
- vezetői megbeszélések,
- elektronikus napló (ahol működik) közös használata (gyors információáramlás),
- közös tájékoztatók és szülői értekezletek szervezése,



- értekezleteken való kölcsönös részvétel,
- az együttműködés tapasztalatait évente összegezni kell, és a megfelelő beavatkozásokat el kell végezni.

II.13. A tanulmányok alatti vizsgák rendje

II.13.1 Különbözeti vizsgák

A különbözeti vizsgák célja:

A tanulói jogviszony átvétellel való létesítését tanulmányi követelmények teljesítéséhez kötjük.

Az azonos, vagy magasabb évfolyamra való átvétel esetén a különbözeti vizsgák alapján dönt a tagintézmény-vezető arról, hogy a jelentkező tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges alapvető tudás-és készségszinttel, valamint megfelelő viselkedéskultúrával.

Az átvételi kérelem: az átvételi kérelmet a szülők aláírásával és indoklással ellátva a tagintézmény-vezetőhöz kell benyújtani. Az eseti kérelmek kapcsán az átvételt, a különbözeti vizsgatárgyakat és azok időpontját, valamint módját a tagintézmény-vezető határozza meg. A különbözeti vizsgákon való megfelelés biztosítja az eltérő tantervű iskolából érkező tanuló felzárkózását.

II.13.2 Osztályozó- és javítóvizsgák

Osztályozó vizsga: a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet rendelete alapján, ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 órát, egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamisméltéssel folytathatja.

A tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie félévkor és tanév végén, ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól; illetve ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Javítóvizsga: ha a tanuló a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok akkor is, ha a



tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.

A helyi osztályozó vizsgák félévkor és a tanév végén, a munkatervben meghatározott időszakban, míg a javítóvizsgák augusztus 15. és 31. között, a következő tanév kezdete előtt vannak.

Az osztályozó, illetve javítóvizsgák során történik annak megállapítása, hogy a tanuló tudja-e a tantervi követelmények szerinti tananyagot, képes-e tudása gyakorlati alkalmazására, képes-e életkorának megfelelő lényeglátásra és ismereteinek átfogó rendszerezésére.

II.13.3 A vizsgaformák és a tantárgyi követelmények

A 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 186.§ és 187.§ alapján 1 nap 3 írásbeli és 3 szóbeli szervezhető. A közismereti, szakmai tantárgyak esetén a számonkérés írásbeli vagy szóbeli vizsgából áll. A készségtantárgyakból a számonkérés szóbeli vizsgából és gyakorlati feladatok megoldásából áll. Az írásbeli(k) értékelése során az egységes javításhoz a tantárgy szakmai munkaközösség vezetője által adott útmutató felhasználása kötelező.

II.13.4 Független vizsgabizottság kérése

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig; mulasztás miatt engedélyezett osztályozó vizsga esetében az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. A tagintézmény-vezető a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amely a vizsgát megszervezi.

Független vizsgabizottság előtt lehető vizsgáért térítési díjat kell fizetni.

II.13.5 Eljárási rend előrehozott érettségi vizsga esetén

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülő – írásbeli kérelme alapján felmenthető egy tantárgy tanulása és értékelése alól az a tanuló, aki az adott tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát



tett. A kérelmet az igazgatóhoz kell benyújtani, melyhez csatolni kell az érettségi vizsga letételét bizonyító törzslapkivonat másolatát.

Amennyiben a tanuló felügyelete nem megoldható, akkor az órák látogatása alól nem adható felmentés.

II.14 A közösségi szolgálat

A 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 107. § (1) bekezdése alapján az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele 50 óra közösségi szolgálat teljesítése. Ennek igazolása mellőzhető a felnőttoktatás esetében, illetve ha a sajátos nevelési igényű tanuló szakértői javaslatában ezt a bizottság javasolja.

A közösségi szolgálat megszervezésével kapcsolatos feladatokat a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 107. §-a szabályozza.

A Siófoki Szakképzési Centrum tagintézményeiben a 9-12. évfolyamon szervezzük meg a közösségi szolgálatot, mely 9. évfolyamon 5 óra felkészítő foglalkozással kezdünk, majd a 12. évfolyamon 5 óra feldolgozó foglalkozással zárjuk a program teljesítését. A tanulók és a szülők az iskola által felkínált lehetőségekből választhatnak; illetve javaslatot is tehetnek a tagintézmény vezetőjének arra vonatkozóan, hogy milyen további szervezetekkel kössön az iskola együttműködési megállapodást a közösségi szolgálat elvégzése érdekében.

Amennyiben egy technikumi tanulmányokat folytató diák – pl. hiányzásai miatt – nem tudja teljesíteni az 50 órát a 12. évfolyam végére, akkor a hiányzó órákat a 13. évfolyam során pótolhatja.

Az együttműködési megállapodások megkötéséért a tagintézmény vezetője, az elvégzett feladatok dokumentálásáért az osztályfőnök felelős.

A dokumentálás során az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által kiadott Módszertani segédletet tekintjük irányadónak.

II.15 A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A köznevelési intézmény tanulói közé felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, amely jelentkezés alapján történik.

II.15.1 Felvétel

Iskolánk a felvételi kérelmekről a tanulmányi eredmények, továbbá a szakképzésre vonatkozó jogszabályok szerinti egészségügyi, pályaalakmassági követelmények teljesítése szerint dönt.



A pontos felvételi követelményeket kiadványainkban minden tanévben aktualizáljuk.

A jelentkezés rendjét és a felvételi eljárást a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szabályozza.

Az iskola felvételi tájékoztatót készít, és azt a honlapján nyilvánosságra hozza, valamint a KIFIR rendszerében október 20-áig elhelyezi. A felvételi tájékoztató tartalmazza:

- a szakképzési centrum OM-azonosítóját, a meghirdetett tanulmányi területek leírását, az azokat jelölő belső kódokat,
- a felvételi eljárás rendjét,
- a felvételi kérelmek elbírálásának, rangsorolásának módját, szabályait, ezen belül különösen a teljesítmények értékelésének módját és figyelembe vételének arányait,
- a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkezőre vonatkozó speciális elbírálási szabályokat,
- ha az iskola szóbeli vizsgát vagy az Nkt. 27. § (5) szerinti képesség-, készségfelmérést szervez, a vizsga vagy a felmérés követelményeit, időpontját és helyét,
- szakképzésre vonatkozó szabályok alapján az egészségügyi és a pályaalkalmassági követelményeket.

II.15.2 Átvétel

A felsőbb évfolyamra jelentkezéskor az iskola vizsgálja: a tanuló megelőző tanulmányait, a választandó osztály befogadóképességét, az osztály struktúráját. Az átvételt megelőzően, a megelőző tanulmányok figyelembevételével az iskola különbözeti vizsgát írhat elő a jelentkezőnek.

A vizsga idejét az iskola igazgatója határozza meg.

Az átvétel igazgatói határozattal engedélyezhető:

- előzetes tanulmányok beszámításával, továbbá:
- különbözeti vizsgával,
- egyéni segítségnyújtással,
- türelmi idő biztosításával,
- évfolyamisméltléssel.

II.16 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók



- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- ismerjék a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módszereket,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és-jártassággal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a képzési program rögzíti. A tanulók az ágazati alapképzésben vagy a szakmai képzésben a munkavédelem témájú órákon ismerkednek meg ezekkel a tartalmakkal (Munka- és környezetvédelem, Biztonságos munkavégzés, stb.).



III. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

Az Egészségügyi Világszervezet az egészséget a társadalmi és az egyéni teljesítmény felől közelíti meg és hangsúlyozza az egészség dinamikus és pozitív természetét. Az egészséget alapvető emberi jognak, „az élethez szükséges erőforrásnak” tekinti, amely egyben társadalmi befektetés is.

E szélesen értelmezett definíció bizonyos problémákat vethet fel, mivel megnehezíti a gyakorlati prioritások felismerését.

Ezért fontos, hogy az egészségfejlesztésben dolgozó szakemberek az adott helyzethez leginkább igazodó szempontok alapján lássák el feladataikat.

A testi-lelki egészség megteremtésének és megőrzésének szintjei:

- az egyén szintje,
- a családi élet szintje,
- az oktatás és a nevelés régiója (iskola),
- nemzeti – országos – társadalmi – állami szint (Alaptörvény),
- országok, népek feletti nemzetközi szervezetek (pl. WHO).

A testi-lelki-szellemi egészség megőrzésének fő feltétele: saját belső természetünk megismerése.

Az egészség megteremtésének és fejlesztésének folyamata az egyéntől indul és az iskola az az intézmény, amely tudatosítja ezt a folyamatot.

Napjainkban az egészség-megőrzési tevékenység fő célja, hogy képessé tegye az embereket arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek egészségükkel és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel. Így az egészség megteremtése, fejlesztése és őrzése a mindennapi élet része kell, hogy legyen.

Az egészségmegőrző tevékenység magában foglalja az emberi szervezet működésével és a betegségek megelőzésével, az életvezetéssel kapcsolatos ismeretek bővítését, ezen kívül figyelembe veszi az egyén szociális és gazdasági helyzetét, mentális és fizikai kapacitását valamint a társadalmi környezeti tényezők változását.

Az iskola egészséges életmódra nevelési programja hidat képez a család és a társadalmi intézményrendszer között, és mint másodlagos szocializációs közeg - „nagy hatású mentálhigiénés intézményként”- tartják számon a szakirodalomban.

Az iskola az egészségvédelem egyik legfontosabb színtere:



- minden korosztály hosszú éveken át látogatja az intézményeket,
- a tanulók személyiségfejlődésük, az értékek elsajátítása szempontjából még olyan fejlődési periódusban vannak, hogy érdemi hatást lehet elérni az életideálok, preferenciák kialakításában,
- az egészségtámogató magatartásmódok kialakulásának folyamatában a szocializáció kitüntetett színtere az iskola,
- az iskola, mint társadalmi intézmény más társadalmi intézményekkel és szervezetekkel állandó kölcsönhatásban létezik,
- így pl. egy egészségfejlesztési programhoz való csatlakozás hatást gyakorol az iskolának a szűkebb és tágabb környezetével való viszonyára, a környezet viselkedésére.

III.1 Általános fejlesztési követelmények

- A diákoknak legyenek alapvető ismereteik az emberi szervezet működéséről, a testi egészség és a mentálhigiéne összefüggéseiről, az egészséget fenyegető tényezőkről, a betegségek és balesetek megelőzésének módjairól, az egészségkárosító szokások és szenvedélyek kialakulásának megelőzéséről.
- Alakuljon ki a sportoláshoz, a mozgáshoz való pozitív viszonyuk, fejlődjön szabadidő kultúrájuk. A sportoláson keresztül is edzzék akaraterejüket, fejlődjön alkalmazkodóképességük, személyiségük.
- Rendelkezzenek a harmonikus (társas) kapcsolatok kialakításához, a kooperációhoz megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával. Legyenek felkészülve az örömteli párkapcsolatra, a családi életre.
- Rendelkezzenek megfelelő énképpel, önismerettel, a kulturális különbségek megértésének képességével. Fejlődjön kritikai érzékük, szociális érzékenységük, illetve képességük, amely embertársaikkal, környezetükkel való sikeres kapcsolatteremtést illetve együttélést tesz lehetővé. (empátia, rugalmasság, alkalmazkodó képesség, személyiség tisztelet stb.)
- Fejlődjön erkölcsi tudatuk, jellemük, ítélőképességük. Legyenek tisztában az emberi magatartást irányító különféle érdekekkel, eszközökkel. Értsék meg az erkölcsi normák, értékek és az ezeken alapuló magatartási szabályok, életvezetési elvek betartásának jelentőségét.



III.2 A testi és lelki egészség támogatása az oktatásban

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít.

Az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanuló cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki.

Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítja az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést, ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

A testi-lelki egészség megőrzésére, a fizikai, szellemi képességek megtartására, fejlesztésére számos nevelési és képzési cél, követelmény és feladat fogalmazódott meg a különböző tantárgyakban:

Magyar nyelv- és irodalom:

- együttműködés csoportos beszélgetésben, vitában,
- kommunikáció etikájának alapelvei,
- képesség a saját vélemény megvédésére illetve változtatására,
- eltérő vélemény tisztelete,
- önkontroll és szövegjavítás,
- fogékonyság az igazságra, a megértésre, a pozitív érzelmekre, a szépségre,
- önismeret és kritikai érzék folyamatos fejlesztése,
- a művekben megjelenített erkölcsi kérdések, magatartásformák felismerése, megértése.

Élő idegen nyelv:

- az idegen nyelven való önkifejezés öröme által,
- a bátorság, önbizalom növekedése az idegen nyelven való megszólalásban,
- miénktől eltérő kultúrák, erkölcsi normák megismerésén keresztül más normák szerint élő emberek elfogadása.

Matematika, fizika:

- állítások megítélése,
- szabályszerűségek felismerése, megfogalmazása,



- összefüggések leírása,
- lényeg kiemelése,
- megoldási menet tervezése, leírása,
- vitakészség fejlődése (érvelés, cáfolás),
- az élet és a természet értékeinek felismerése, megbecsülése,
- a tudás megbecsülése vele együtt a segítőkészség kialakítása, s a segítség elfogadására való törekvés,
- a különböző energiafajták, az erőművek és azok környezetre gyakorolt előnyeinek és hátrányainak ismerete,
- a megújuló energiafajták és az alternatív energia-kiegészítők ismerete.

Történelem és társadalomismeret:

- családi és iskolai megbízatások felelős teljesítése,
- a rend és a szabadság összefüggéseinek megértése,
- tudatos és kritikus viszony a társakhoz, társadalomhoz a környező világban (anyagi, természeti, szellemi),
- mások és önmaga döntéseinek értékelése, indoklása,
- jelenségek változásainak megítélése,
- többségi és kisebbségi vélemények összehasonlítása, értékelése, a kisebbségi vélemény figyelembevétele.

Biológia, kémia:

- értékelje és óvja a természet szépségeit,
- ismerje a hétköznapi tevékenységek környezetkárosító és kímélő formáit,
- értékelje az egészséget, mint értéket,
- igényelje az egészséges életkörülményeket,
- képes legyen fizikai és lelki egészségének, az egészséges környezetnek megőrzésére,
- vállaljon felelősséget a természet jövőjéért, fenntarthatóságáért,
- ismerje az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok (alkohol, nikotin, drog, gyógyszerek) szervezetre gyakorolt hatását,
- ismerje fel az életfolyamatokat, a visszafordíthatatlanságot.



Földünk és környezetünk:

- felelős környezeti magatartás tanúsítása,
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat,
- a legfontosabb információforrásokból szerzett információkat mérlegeljék, tudjanak azokból valós következtetéseket levonni,
- ismerjék meg a természetvédelem alapvető céljait, nemzeti parkjainkat, természeti értékeinket,
- ismerjék a környezetkárosodások megelőzésének elveit, főbb módjait illetve a károsodott tájak természetes állapotának visszaállítási lehetőségeit és korlátait,
- tudják, melyek a leglényegesebb globalizációs folyamatok, és azoknak milyen előnyei és hátrányai lehetnek a Föld egészére.

Ének-zene:

- az élményből fakadó aktív éneklési kedv felkeltése.

Tánc és dráma:

- a kifejezőképesség fejlesztése,
- improvizáció, megfigyelési készség és a hagyományőrzés fejlesztése.

Vizuális kultúra:

- a vizuális kommunikáció megértése, saját gondolatok közérthető megjelenítése,
- a hazai, az európai és az Európán kívüli tárgykultúra példáinak megismerésén keresztül mérlegelő és környezettudatos magatartás kialakítása,
- empátiakészség fejlesztése közben a kritikai érzék fejlesztése a valóság és a „mese” szétválasztásával,
- erőszak helyett az emberi, érzelmi kapcsolatok létjogosultságának elfogadtatása.

Testnevelés és sport:

- sajátos eszközeivel hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanulók életigenlő, az egészséget kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak,
- erkölcsi, fizikai tulajdonságok (pl. bátorság, kitartás, önbizalom, önfegyelem stb.) erősítése, jellemformálás,
- legyenek képesek önképzésre, önellenőrzésre,
- ismerjék motorikus képességeiket, azok fejlesztésének, fenntartásának módját,



- igényelik a mozgásos játék, versengés örömét,
- becsülik meg társaik teljesítményét,
- ismerik fel a testnevelés és sport egészségügyi, prevenciós értékeit és a rendszeres fizikai aktivitás válják életmódjuk részévé – ennek egyik legfontosabb lehetősége a mindennapos testnevelés bevezetésében rejlik,
- a mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik testnevelés óra megtartásával kell biztosítani,
- heti legfeljebb 2 testnevelés órát iskolai sportkörben, az iskolában működő diáksport- egyesületben vagy versenyszerűen sporttevékenységet folytató sportolással ki lehet váltani,
- speciális gyakorlatokkal biztosítja a könnyített és gyógytestnevelésre kötelezett tanulók deformitásainak, elváltozásainak javítását, és ellensúlyozza a különböző elváltozásokból fakadó kisebbségi érzésüket, gátlásaikat.

Osztályfőnöki munka:

Célja a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése. Gondosan felépített nevelési tartalmakkal ismeretek, készségek, képességek kialakítása.

Osztályfőnöki órákon feldolgozandó témakörök:

- énképünk, milyen a harmonikus személyiség,
- egészségünk védelme,
- a családi élet harmóniája,
- helyünk a társadalomban,
- gyarapítsuk műveltségünket,
- a szabadidő helyes eltöltése,
- munkakultúra,
- környezetkultúra az ember és a természet harmonikus kapcsolatáról,
- hazánk és nagyvilág,
- jövőképünk.

Informatika:

- sajátítsa el az önálló tájékozódás, ismeretszerzés alapjait,

Pályaorientáció:



- ismerje meg az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőit.

III.3 Az egészségnevelés ajánlott tartalma, témakörei

Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés

- az ember fő biológiai, pszichológiai, szociálpszichológiai jellemzői,
- az ember viszonya önmagához, családjához, embertársaihoz (kortárs csoportok, munkatársak stb.), a társadalomhoz, intézményekhez,
- emberismeret, empátia, alkalmazkodó készség,
- egyén és közösség: az iskolai életbe, közösségekbe való beilleszkedés, a közéletben való aktív részvétel,
- kulturált személyközi érintkezés felnőttekkel, tanárokkal és a diáktársakkal minden élethelyzetben,
- normális embertársi, nemek közötti kapcsolatok, magatartásformák alakítása (szolidaritás, barátság, kooperáció),
- a viselkedést, személyközi viszonyokat szabályozó értékek, erkölcs hagyományok, szokások, normák, jog, divat, vallási előírások,
- a társadalmi értékrend: az értékek, normák változó világa,
- saját és mások testi épségének óvása.

A tárgyi környezettel való harmonikus együttélésre nevelés

- kulturált és esztétikus környezeti higiéné biztosítása, fenntartása, a környezet védelme,
- a közvetlen környezet, az iskola különböző létesítményeinek, gyakorlati munkahelynek rendben tartása, óvása, szépítése, a környezeti higiéné fenntartása,
- környezetkímélő magatartás és életmód (környezetbarát anyagok felhasználása, takarékoság stb.).

Betegségek elkerülése, az egészség megóvása

- a tevékenységek, a terhelés harmonikus, kiegyensúlyozott aránya,
- baleseti óvórendszabályok ismerete, balesetek elkerülése,
- közlekedési kultúra,
- helyes magatartás betegség esetén,



- elsősegély-nyújtási ismeretek,
- egészség, korszerű rendszeres táplálkozás,
- rendszeres testmozgás, sport,
- megfelelő személyi higiéné (ápoltság, időjárásnak megfelelő öltözködés stb.).
- helyes napirend, életrend /pihenés-munka kellő aránya, elegendő alvásidő stb./ kialakítása
- egészséget fenyegető környezetkárosító anyagok, környezeti ártalmak.

Mentálhigiéné, krízis prevenció: a lelki egészség megóvása

- önismeret, önkontroll, önbizalom, autonómia, személyiség megőrzése
- pozitív életszemlélet elsajátítása,
- szorongás és stresszoldó technikák; különböző (pozitív és negatív) élmények feldolgozása,
- emberismeret, empátia, alkalmazkodó készség, nyitottság,
- önnevelési, problémamegoldó és konfliktuskezelő készség fejlesztése,
- döntési képesség, érzelmi kifejező készség fejlesztése,
- egyéni képességek, lehetőségek és célok összhangja,
- devianciák.

Függőséghez vezető motívumok feltárása ill. szokások megelőzése

- egészségkárosító élvezeti szerek (mérsékelten alkohol, nikotin, kávéfogyasztás),
- serkentők, nyugtatók, drogok,
- szenvedélybetegségek (alkoholizmus, narkománia),
- függőséghez vezető okok feltárása, tudatosítása,
- a függőség egészségkárosító követelményei,
- a konfliktus- és válságkezelés más, lehetséges megoldásai.

Családi életre, társsá, szülővé nevelés

- nemi szerepek: barátság, partnerkapcsolatok, szexuális kultúra,
- érzelmi háttér fontossága a kapcsolatokban, a döntések meghozatalában,
- a család funkciója, jelentősége a szocializációban,



- családtípusok,
- szülői felelősség,
- kapcsolatok családtagok között, a családi élet szervezése (szerepek, feladatmegosztás),
- konfliktusok, válságok a családban, feloldási lehetőségek.

Szabadidő- kultúra fejlesztése

- elhasznált energiák pótlása,
- szellemi, testi kondíció megőrzése, fejlesztése,
- társas kapcsolatok ápolása, fejlesztése,
- önmegvalósítás, önfejlesztés,
- optimális pszichés állapot kialakítása, fenntartása.

Szabadidős szokások, a szabadidő felhasználása

- a szabadidő eltöltésének káros, haszontalan, ill. hasznos formái,
- a tömegkommunikációs eszközök, a reklám, a média stb. manipulatív szerepe a szabadidős szokások alakításában,
- igényes és igénytelen szórakozás,
- szabadidő tervezés.

III.3.1 A tevékenység keretei, eszközök és módszerek

Tanulók szociokulturális háttérének feltérképezése; a családi körülmények és a tanulók főbb személyiségjegyeinek megismerése, kapcsolataik feltárása.

Eszközök, módszerek:

- kérdőíves felmérés, megfigyelés,
- önéletrajz, önjellemezés, mások jellemzése, önismereti teszt,
- szociometriai elemzés /minden 9. osztályban és 11. évfolyamon/.

A tanuló szabadidős szokásainak feltérképezése különös tekintettel az egészséges életmódra, rendszeres mozgásra, sportolásra, az egészséges életmódról vallott felfogásukra, nézeteikre.

Eszközök, módszerek:

- megfigyelés,



- időmérleg vizsgálat.

Fel kell tární, milyen értékeket tartanak diákjaink fontosnak, milyen normák, erkölcsi szabályok irányítják döntéseiket, cselekedeteiket.

Eszközök, módszerek:

- értékorientációs vizsgálat kérdőívvel,
- megbeszélés,
- vita,
- egyéni beszélgetés.

Fontos tudnunk, van-e a tanulónak káros szenvedélye, szokása: dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer fogyasztás. (A titoktartási kötelezettséget szabályozó jogi előírások szerint.)

Szülői értekezleteken, fogadóórákon a szülőkkel való közelebbi beszélgetések.

Egyéb eszközök, lehetőségek:

- szakkönyvek,
- videofilmek,
- országos egészségnevelési programokhoz való csatlakozás,
- helyi orvosi előadók meghívása
- védőnői tanácsadás,
- ÁNTSZ preventív csoportja
- rendőrség ifjúságvédelmi csoportja
- mentálhigiénés szakember
- pszichológus

III.4 Az egészségmagatartás befolyásolásának lehetőségei

- táplálkozás minősége, mennyisége,
- a mozgás szerepe, jelentősége, a szervezetre gyakorolt jótékony hatása,
- fizikai állóképesség növelése a különféle betegségben szenvedőknél gyógytorna lehetőségével,
- szűrővizsgálatokon való részvétel fontossága a megelőzés szempontjából (fogászat, tüdőszűrés, nőgyógyászati rákszűrés stb.),



- szabadidő hasznos eltöltése,
- személyközi viszonyok karbantartása és ápolása,
- prevenciós programok,
- kortárs csoportok segítése a megelőző munkában,
- esélyteremtés a fiatalok számára egy produktív életstílus kialakítására és a káros szenvedélyek visszautasítására,
- segítségnyújtás szenvedélybetegségben szenvedő fiataloknak,
- mentálhigiéné alkalmazása a diákság és a pedagógusok körében,
- pszichológus segítsége,
- média.

III.5 Mentálhigiéné

Az iskolának a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi két évtizedben alapvető változáson ment át. Az átadandó ismeret megsokszorozódott és az iskolai személyiségformálásnak váratlanul új feladatai születtek, elsősorban a családi nevelés hiányosságait pótló reszocializációs, korrekciós funkció.



Elvárások a pedagógusoktól:

- a személyiségformálásban betöltendő fejlesztő funkció, testi-lelki- szociális egészségnevelés,
- oktató, ismeretátadó funkció,
- a családi szocializáció mulasztásaiból rájuk háruló korrekció (terápiás) funkció,
- prevenció, zavarfelismerő, szűrő diagnosztika,
- a családdal való kapcsolatban a lehetőségeikhez mértén vállalják a családgondozó, családterapeuta funkciót,
- a gyermek személyiségfejlődési, magatartási zavarainak helyrehozó funkciója.



IV. KÉPZÉSI PROGRAM

IV.1 Szakképző iskola

IV.1.1 Kertész

9. évfolyam

Tantárgyak és témakörök óraszámja

Munkavállalói ismeretek	18	Projekt	Óraszám
Álláskeresés	5	Üzemlátogatás állattartó telepen	2
Munkajogi alapismeretek	5		
Munkaviszony létesítése	5		
Munkanélküliség	3		
Általános alapozás	144		
Bevezetés	2	Saját termőfelület kialakítása,	1
		Adventi díszek készítése	1
Éghajlat	19		
Talajtan	21	Saját termőfelület kialakítása	5
Növénytan	21	Saját termőfelület kialakítása	10
		Adventi díszek készítése	11
Állattan	21	Üzemlátogatás állattartó telepen	7
Géptan	21		
Földmérés	21		
Munka- tűz- és környezetvédelem	18		
Szakmai alapozás	414		
Szakmai ágazati tevékenységek végzése	132	Saját termőfelület kialakítása	56
		Adventi díszek készítése	35
		Saját termőfelületen,	23



		növények egyedi mérése, termés hozam vizsgálata.	
Szakmai üzemek, intézmények, cégek látogatása	75		
Szakosító tartalmú előadások hallgatása	76		
Szakosító tartalmú gyakorlatok tanüzemekben, tan gazdaságokban, képzőközpontokban	131	Üzemlátogatás állattartó telepen	14



Projektek

Üzemlátogatás állattartó telepen

Lépések	Idő	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum	Tantárgy
Projekt témájának meghatározása, csoportok kialakítása	1	Csoportos megbeszélés	Busz	<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai motiváció - Szakmai üzem működés közbeni megismerése 	Általános alapozás, Álláskeresés
Projektek tervezése	15	Kooperatív csoportmunka			Általános alapozás Munkavállalói ismeretek
Projektek kivitelezése	6	Kooperatív csoportmunka			Általános alapozás
Dokumentálás	1	Kooperatív csoportmunka			Általános alapozás

Kertészeti területen belül, saját termőfelület kialakítása

Lépések	Idő	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum	Tantárgy
Projekt témájának meghatározása, csoportok kialakítása	16	Csoportos megbeszélés	-Kerti eszközök: Ásó, kapa, gereblye.	Fűszernövények, sárgarépa, retek, hagyma.	Általános alapozás
Projektek tervezése	12	Kooperatív csoportmunka	-Vetőmag, palánta.		Szakmai alapozás
Projektek kivitelezése	40	Kooperatív csoportmunka			Szakmai alapozás
Dokumentálás	4	Kooperatív csoportmunka			Szakmai alapozás



Adventi díszek készítése

Lépések	Idő	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum	Tantárgy
Projekt témájának meghatározása, csoportok kialakítása	12	Csoportos megbeszélés	<ul style="list-style-type: none"> - fenyőág - gyertya - koszorúalap - szalag - ragasztó - díszítőelemek 	25 db adventi koszorú, melyek az iskola osztálytermeit díszítik.	Általános alapozás
Projektek tervezése	5	Kooperatív csoportmunka			Szakmai alapozás
Projektek kivitelezése	28	Kooperatív csoportmunka			Szakmai alapozás
Dokumentálás	2	Kooperatív csoportmunka			Szakmai alapozás

Saját termőfelületen, növények egyedi mérése, termés hozam vizsgálata.

Lépések	Idő	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum	Tantárgy
Projekt témájának meghatározása, csoportok kialakítása	1	Kooperatív csoportmunka	- Mérleg	Termesztési technológiák közötti különbségek megismerése	Szakmai alapozás
Projektek tervezése	1	Kooperatív csoportmunka			Szakmai alapozás
Projektek kivitelezése	20	Kooperatív csoportmunka			Szakmai alapozás
Dokumentálás	1	Kooperatív csoportmunka			Szakmai alapozás


IV.1.2 Szőlész-borász szakképző iskola

9. évfolyam

Tantárgyak és témakörök óraszámja

Munkavállalói ismeretek	18	Projekt	Óraszám
Álláskeresés	5	Borászati üzem látogatása	3
Munkajogi alapismeretek	5		
Munkaviszony létesítése	5	Szüret	1
Munkanélküliség	3		
Élelmiszerismeret	72		
Anyagismeret	36	Szüret	2
		Bor belső paramétereinek változása	14
Élelmiszeripari technológiai alapok	36	Próbaszüret, szüreti időpont meghatározása, technológiai érettség meghatározása	7



		Bor belső paramétereinek változása	14
Műszaki alapismeretek	36		
Géprajzi alapismeretek	9		
Gépelemek	7	Borászati üzem látogatása	3
Erőátviteli gépelemek	7	Borászati üzem látogatása	3
Csővek, csővezetékek	7	Borászati üzem látogatása	3
Villanymotorok, hajtóművek, áttételek	6	Borászati üzem látogatása	3
Élelmiszervizsgálat	72		
Bevezetés a laboratóriumi munkába	8	Bor belső paramétereinek változása	2
		Próbaszüret, szüreti időpont meghatározása,	3



		technológiai érettség meghatározása	
Mintavétel	8	Bor belső paramétereinek változása	5
		Szüret	1
Tömegmérés	8	Szüret	1
Térfogatmérés	8	Próbaszüret, szüreti időpont meghatározása, technológiai érettség meghatározása	4
Hőmérséklet mérése	8	Próbaszüret, szüreti időpont meghatározása, technológiai érettség meghatározása	4
Sűrűségmérés	16	Bor belső paramétereinek változása	7
		Próbaszüret, szüreti időpont	7



		meghatározása, technológiai érettség meghatározása	
Oldatok	16		
Alapozó gyakorlat	144		
Mérések	18	Bor belső paramétereinek változása	3
		Szüret	1
		Próbaszüret, szüreti időpont meghatározása, technológiai érettség meghatározása	10
Szakmaspecifikus alpműveletek	126	Borászati üzem látogatása	6
			28



		Próbaszüret, szüreti időpont meghatározása, technológiai érettség meghatározása	
Munkavédelem és higiénia	36		
Munkavédelem	18	Borászati üzem látogatása	2
Higiénia	18	Bor belső paramétereinek változása	10
Alágazati specializáció	198		
Alágazati specializáció	198	Szüret	21
		Bor belső paramétereinek változása	70
		Borászati üzem látogatása	21



Projektek

Szüret

Lépések	Idő	Módszerek	Szükséges erőforrások, eszközök	Eredmény, produktum	Tantárgy
Projekt témájának meghatározása, csoportok kialakítása	1	Csoportos megbeszélés	- Szüretelő olló, szüretelő láda, Mezőgazdasági erőgép	Szőlő gyümölcs megismerése, felhasználási lehetőségei (csemegeszőlő, borszőlő)	Munkavállalói ismeretek
Projektek tervezése	2	Kooperatív csoportmunka			Élelmiszervizsgálat
Projektek kivitelezése	21	Kooperatív csoportmunka			Alágazati specializáció
Dokumentálás	1	Kooperatív csoportmunka			Alapozó gyakorlat

Próbaszüret, szüreti időpont meghatározása, technológiai érettség meghatározása

Lépések	Idő	Módszerek	Szükséges erőforrások, eszközök	Eredmény, produktum	Tantárgy
Projekt témájának meghatározása, csoportok kialakítása	7	Csoportos megbeszélés	Refraktométer, sűrűségmérő, mustfokmérő, digitális hőmérő	Későbbi bortechnológiai folyamatok alapjául szolgáló szüreti időpont meghatározása	Élelmiszerismeret
Projektek tervezése	10	Kooperatív csoportmunka			Alapozó gyakorlat
Projektek kivitelezése	18	Kooperatív csoportmunka			Élelmiszervizsgálat
Dokumentálás	28	Kooperatív csoportmunka			Alapozó gyakorlat



Bor belső paramétereinek változása

Lépések	Idő	Módszerek	Szükséges erőforrások, eszközök	Eredmény, produktum	Tantárgy
Projekt témájának meghatározása, csoportok kialakítása	12	Csoportos megbeszélés	Táramérleg Digitális mérleg Titráló eszközök Piknométer	A bor érése során végbemenő változások megismerése	Élelmiszervizsgálat,
Projekttervezés	26	Kooperatív csoportmunka			Munkavédelem és higiénia
Projekt kivitelezés	84	Kooperatív csoportmunka			Élelmiszermegismeret
Dokumentálás	3	Kooperatív csoportmunka			Élelmiszervizsgálat
					Alágazati specializáció
					Alapozó gyakorlat

Borászati üzem látogatása

Lépések	Idő	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum	Tantárgy
Üzemfelkeresés,	3	Kooperatív csoportmunka	Busz	Szakmai alapinformációk szerzése, szakmai motiválás, működő üzem megismerése	Munkavállalói ismeretek
Borászati üzem bemutatása	8	Kooperatív csoportmunka			Alapozó gyakorlat
Technikai eszközökkel megismerése	12	Kooperatív csoportmunka			Munkavédelem és higiénia
Üzem működésének megismerése	21	Kooperatív csoportmunka			Műszaki alapismeretek
					Alágazati specializáció



IV.1.3 Mezőgazdasági gépész

Munkavállalói ismeretek	18	Projekt	Óraszám
Álláskeresés	5		
Munkajogi alapismeretek	5		
Munkaviszony létesítése	5		
Munkanélküliség	3		
Általános alapozás	144		
Bevezetés	2		
Éghajlat	19		
Talajtan	21		
Növénytan	21		
Állattan	21		
Géptan	21	Mezőgazdasági gépész tanműhely kialakítása	6
Földmérés	21		
Munka-, tűz- és környezetvédelem	18	Mezőgazdasági gépész tanműhely kialakítása	10
Szakmai alapozás	414		
Szakmai ágazati tevékenység végzése	132		
Szakmai üzemek, intézmények, cégek látogatása	75		
Szakosító tartalmú gyakorlat tanüzemekben, tangazdaságban	131		
Digitális kultúra	36		


IV.1.4 Gyermek- és ifjúsági felügyelő

Munkavállalói ismeretek	18	Projekt	Óraszám
Álláskeresés	5		
Munkajogi alapismeretek	5		
Munkaviszony létesítése	5		
Munkanélküliség	3		
Szakmai személyiségfejlesztés	144		
Kommunikációs készségfejlesztés	36		
Viselkedéskultúra	36		
A reális énkép ismerete	36		
Konfliktuskezelés	36		
Pszichológia	72		
Általános és személyiséglélektani ismeretek	18		
Fejlődéslélektani alapok	18		
Szociálpszichológiai alapismeretek	18		
Családi mentáhiigiéné	18		
Egészségügyi ismeretek	72		
Az emberi test felépítése	26		
Népegészségtani alapismeretek	12		
Gyógyszertani alapok	10		
Egészségkultúra	12		
Környezetvédelem és fenntarthatóság	12		
Elsősegélynyújtás alapismeretei	54		
Az elsősegélynyújtás alapjai	10		
Elsődleges teendő veszélyhelyzetben	10		
A segélyhívás folyamata, újraélesztés	6		
Eszméletlen sérült	6		
Baleseti sérülések	6		



Mérgeзések	6		
Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	10		
Társadalomismeret	72		
A mai magyar társadalom	18		
Demográfia és népesedés	18		
Család és háztartás	18		
Az emberi szükségletek	18		
Szociális ismeretek	144		
Szociális ellátórendszer ismerete	24		
A szociális segítség etikája	24		
Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel	24		
Krízis – kitől kérhetek segítséget	14		
Függőség – szenvedély	14		
Humán szolgáltatások	24		
Szociális gondoskodás	20		
Digitális kultúra	36		

IV.2 Technikum

IV.2.1 Gazdálkodás és menedzsment - Vállalkozási ügyviteli ügyintéző

9. évfolyam

Tantárgyak és témakörök óraszámja

Munkavállalói ismeretek	18	Projekt	Óraszám
Álláskeresés	5		
Munkajogi alapismeretek	5		
Munkaviszony létesítése	5	Munkahelyi környezet - hol hasznosíthatom a tudásomat?	1
Munkanélküliség	3		
Gazdasági és jogi alapismeretek	108		
Gazdasági alapfogalmak	24		
A háztartások gazdálkodása	26	A háztartások gazdálkodása	6
Fogyasztói magatartás	8	Fogyasztói magatartás	6
A vállalat termelői magatartása	50		
Kommunikáció	36		
Kapcsolatok a mindennapokban	10	Írás története	1
A munkahelyi kapcsolattartás szabályai	10	Munkahelyi környezet - hol hasznosíthatom a tudásomat?{(2
Kommunikációs folyamat	8	Fogyasztói magatartás	2
Ön- és társismeret fejlesztése	8		
Digitális alkalmazások	90		
Munkavédelmi ismeretek	4		
Tízujjas, vakon gépelés	68	Írás története Fogyasztói magatartás A háztartások gazdálkodása	3 6 6
Levelezés és iratkezelés	18	Munkahelyi környezet - hol hasznosíthatom a tudásomat?	3



Projektek

Projekt címe Írás története

Lépések	Időtartam	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum	Tantárgyi kapcsolódás
Írás és hírközlés története (barlangrajztól a klaviatúráig) Egy üzenet leírása különböző módszerekkel. Reflexió	1 hét	csoportmunka, egyéni kutatás	Dekorációkészítő nyíróeszköz (5 db Fiskars), kartonlap (10 db), Zsírkréta (5db 24 darabos Gioconda)	Egy üzenet leírása /rajzolása korhűen, reflexió készítése	irodalom, nyelvtan, történelem, művészetek, matematika, földrajz, kommunikáció, digitális alkalmazások

Projekt címe Munkahelyi környezet - hol hasznosíthatom a tudásomat?

Lépések	Időtartam	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum	Tantárgyi kapcsolódás
Bíróság látogatása Munkakörnyezet, irodák kialakításának megfigyelése Jegyzőkönyv készítése Reprezentációs ajándék készítése.	1 hét	Szervezett kirándulás, élménypedagógia, egyéni kutatómunka, csoportmunka	A diákok és a kísérők szállításának költsége. A bírónő részére reprezentációs ajándék a protokolláris szabályok figyelembevételével.	Jegyzőkönyv A látottakról ppt készítése reflexióval.	irodalom, nyelvtan, történelem, művészetek, matematika, fizika, kommunikáció, digitális alkalmazások, gazdasági és jogi alapismeretek, munkavállalói



					ismeretek, testnevelés
--	--	--	--	--	---------------------------

Projekt címe *Fogyasztói magatartás (Fenntarthatósági témahét keretében)*

Lépések	Időtartam	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum	Tantárgyi kapcsolódás
Mini reklámfilmek, reklámszövegek, versek, slam készítése Miért legyen elég? (Kevesebbet vásárolni) Saját szemét gyűjtése Felesleges ruhák szortírozása (Mennyit használok?) Ár-érték arány Hazai termékek előnyben részesítése	2 hét	csoportmunka, egyéni kutatás, kooperáció	Hal/üveg formájú szelektív kuka	Mini reklámfilmek, reklámszövegek, versek, slam	irodalom, nyelvtan, történelem, művészetek, matematika, földrajz, kommunikáció, digitális alkalmazások, testnevelés, gazdasági és jogi alapismeretek, osztályfőnöki



Projekt címe: A háztartások gazdálkodása (Pénzhét keretében)

Lépések	Időtartam	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum	Tantárgyi kapcsolódás
<p>Szituációs feladat (kooperációs feladatok költségvetés tervezése) Ár- érték arány Hogyan hat a fogyasztói magatartásra a reklám?</p>	2 hét	csopormunka, egyéni kutatás,		Egy háztartás havi költségvetése	irodalom, nyelvtan, történelem, matematika, földrajz, kommunikáció, digitális alkalmazások, gazdasági és jogi alapismeretek, osztályfőnöki,

Projekt címe Szalagavató, ballagás

Lépések	Időtartam	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum	Tantárgyi kapcsolódás
<p>protokoll, meghívók, forgatókönyv, ülésrend, terítés, vendégfogadás, zene kiválasztása, versek, beszéd</p>		csopormunka	szalvéta, dekorációs anyagok,		

*Projekt címe Beiskolázás*

Lépések	Időtartam	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum	Tantárgyi kapcsolódás
<ul style="list-style-type: none">• szórólapok, reklámajándékok készítése,• ügyviteli stand kialakítása,• vendégfogadás,• motivációs videók készítése,• protokoll,• kommunikáció	2 hét	csoporthmunka			



IV.2.2 Informatika és távközlés (Szoftverfejlesztő és –tesztelő; Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus)

9. évfolyam

Tantárgyak és témakörök óraszámja

Munkavállalói ismeretek	18	Projekt	Óraszám
Álláskeresés	5		
Munkajogi alapismeretek	5		
Munkaviszony létesítése	5		
Munkanélküliség	3		
Informatikai és távközlési alapok I.	108		
Bevezetés az elektronikába	28	Mathiász napok - Szőlész-borász vagy kertész szakma interaktív bemutatása	8 10
A PC részei, PC szét- és összeszerelése, bővítése	12		
Megelőző karbantartás és hibakeresés	10		
Laptopok és más eszközök tulajdonságai, hibakeresés	10		
Nyomtatók és egyéb perifériák	10		
Virtualizáció és felhőtechnológiák	15		
Windows telepítése és konfigurációja	15		
A dolgok internete	8		
Programozási alapok	72		
Bevezetés a programozásba (játékos programozás)	18	Mathiász napok	8
Webszerkesztési alapok	10		
Hibakeresése weboldalakon, verziókezelő és csoportmunka-eszközök	10		
Weboldalak formázása	18	Fenntarthatósági témahét Múzeum vagy kulturális program látogatása projekt	6 6
Reszponzív weboldalak	16	Fenntarthatósági témahét	6 6



		Múzeum vagy kulturális program látogatása projekt	
IKT projektmunka I.	54		
Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése I.	6	Mathiász napok	2
Csapatmunka és együttműködés I.	6	Minden projekt	6
Prezentációs készségek fejlesztése I.	6	Minden projekt	6
Python	36	Fizika projekt	8



Projektek

Mathiasz napok

Elektronikai termékek készítése a beiskolázási program és a Mathiasz napok támogatására.

Lépések	Idő	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum	Tantárgy
Projekt témájának meghatározása, csoportok kialakítása	1	Brainstorming		Csoportok	IKT projektmunka I.
Projektek tervezése	2	Kooperatív csoportmunka	Digitális eszközök	Projekttervek	Informatikai és távközlési alapok I.
Projektek építése, fejlesztés, tesztelés	6	Kooperatív csoportmunka	Elektronikai alkatrészek	Elektronikai termék	Informatikai és távközlési alapok I.
Dokumentálás	2	Kooperatív csoportmunka	Gépterem	Prezentáció a projekt bemutatásához Szöveges dokumentum	Digitális kultúra
Bemutató	2	Kooperatív csoportmunka	Mathiasz napok keretében a legjobbakat mutatják be. Projektor, vászon, laptop		Informatikai és távközlési alapok I.

Mathiasz napok

Robot termékek készítése a beiskolázási program és a Mathiasz napok támogatására.

Lépések	Idő	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum	Tantárgy
Projekt témájának meghatározása, csoportok kialakítása	1	Brainstorming		Csoportok	IKT projektmunka I.
Projektek tervezése	2	Kooperatív csoportmunka		Projekttervek	Programozási alapok
Projektek építése, fejlesztés, tesztelés	6	Kooperatív csoportmunka	LEGO EV3 vagy NXT2 Micro:bit	LEGO termék Micro:bit termék	Programozási alapok



			Arduino	Arduino robot	
Dokumentálás	2	Kooperatív csoportmunka	Gépterem	Prezentáció a projekt bemutatásához Szöveges dokumentum	Digitális kultúra
Bemutató	2	Kooperatív csoportmunka	Mathiasz napok keretében a legjobbakat mutatják be. Projektor, vászon, laptop		Programozási alapok

Szőlész-borász vagy kertész szakma bemutatása

Valamely szőlész-borász vagy kertész szakmához kapcsolódó folyamat bemutatása elektronikai eszközökkel. A projektben az informatikai és távközlés szakmacsoport mellett a szőlész-borász illetve kertész tanúk, oktatók vesznek részt.

Lépések	Idő	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum	Tantárgy
Szőlész-borász vagy kertész folyamat megismerése, ábrázolása	6	Kooperatív csoportmunka	Digitális eszközök, algoritmus ábrázolására alkalmas szoftver. Pl: draw.io	Folyamatábra	Szőlész-borász vagy kertész szakmai tárgyak
Elektronikai tervezés	4	Kooperatív csoportmunka	Digitális eszközök	Kapcsolási rajz	Informatikai és távközlési alapok I.
Elektronikai eszközökkel történő megvalósítás	6	Kooperatív csoportmunka	Elektronikai eszközök, forrasztóállomások, forrasztóon	Elektronikai termék	Informatikai és távközlési alapok I.
Folyamat bemutatása	2	Kooperatív csoportmunka		Mathiasz napok vagy bormustra keretében a folyamat bemutatása, szemléltetése	Szőlész-borász vagy kertész szakmai tárgyak Informatikai és távközlési alapok I.

Fenntarthatósági Témahét

Reszponzív weboldalak készítése fenntarthatóság témában



Lépések	Idő	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum	Tantárgy
Projekt témájának meghatározása, csoportok kialakítása. Információ gyűjtése.	3	Kooperatív csoportmunka	Digitális eszközök	A weblap tartalma	Komplex természettudományos tantárgy
Weblap tervezése	2	Kooperatív csoportmunka	Digitális eszközök	Projekttervek	Programozási alapok Digitális kultúra
Weboldal fejlesztés	4	Kooperatív csoportmunka	Digitális eszközök, weblap kódolásához fejlesztőkörnyezet. PI: Visual Studio Code	Weblap	Programozási alapok
Dokumentálás	2	Kooperatív csoportmunka	Gépterem	Prezentáció a projekt bemutatásához Szöveges dokumentum	Digitális kultúra
Bemutató	2	Kooperatív csoportmunka	Projektor, vászon, laptop	Fenntarthatósági Témahét keretében	Komplex természettudományos tantárgy Programozási alapok

Fizika projekt

Fizikai képletek, számítások elvégzésére alkalmas python program készítése, bemutatása, közzé tétele.

Lépések	Idő	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum	Tantárgy
Projekt témájának meghatározása, csoportok kialakítása. Információ gyűjtése.	2	Kooperatív csoportmunka	Digitális eszközök	Fizikai törvények, képletek gyűjtése, meghatározása	Fizika



Algoritmizálás	2	Kooperatív csoportmunka	Digitális eszközök, algoritmus ábrázolására alkalmas szoftver. Pl: draw.io	Mondatszerű leírás vagy folyamatábra	IKT projektmunka
Program fejlesztés	4	Kooperatív csoportmunka	Digitális eszközök, Python fejlesztőkörnyezet	Forráskód	IKT projektmunka
Tesztelés, debug	2	Kooperatív csoportmunka	Digitális eszközök, Python fejlesztőkörnyezet	Hibátlan forráskód, tesztelési napló	IKT projektmunka
Dokumentálás	2	Kooperatív csoportmunka	Gépterem	Prezentáció a projekt bemutatásához Szöveges dokumentum	Digitális kultúra
Bemutató	2	Kooperatív csoportmunka	Projektor, vászon, laptop	Fizika órán a programok működésének és a fizikai törvények a bemutatása	Fizika

Múzeum vagy kulturális program látogatása projekt

Reszponzív weboldalak készítése valamely múzeum vagy kulturális eseményen történt tanulmányi kirándulás alapján.

Lépések	Óra-szám	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum	Tantárgy
Úticél előzetes megismerése. Megfigyelési célok, szempontok meghatározása.	2	Kooperatív csoportmunka	Digitális eszközök	Útiterv, megfigyelési célok	Magyar nyelv Vagy történelem



Kirándulás	7	Kooperatív csoportmunka	Busz, útiköltség. Fényképezésre alkalmas eszközök. Jegyzetfüzetek	Fényképek, feljegyzések	Magyar nyelv Vagy történelem
Weblap tervezése	2	Kooperatív csoportmunka	Digitális eszközök	Projekttervek	Programozási alapok Digitális kultúra
Weboldal fejlesztés	4	Kooperatív csoportmunka	Digitális eszközök, weblap kódolásához fejlesztőkörnyezet. Pl: Visual Studio Code	Weblap	Programozási alapok
Dokumentálás	2	Kooperatív csoportmunka	Gépterem	Prezentáció a projekt bemutatásához Szöveges dokumentum	Digitális kultúra
Bemutató	2	Kooperatív csoportmunka	Projektor, vászon, laptop	Fenntarthatósági Témahét keretében	Komplex természettudományos tantárgy Programozási alapok



IV.2.3 Sport (Sportedző - sportszervező)

9. évfolyam

Tantárgyak és témakörök óraszámja

Munkavállalói ismeretek	18	Projekt	Óraszám
Álláskeresés	5		
Munkajogi alapismeretek	5		
Munkaviszony létesítése	5		
Munkanélküliség	3		
Anatómiai-élettani ismeretek	72	Az emberi test sport és anatómiai szempontú megfigyelése	2
Az anatómia és az élettan tárgya, módszere	4		
Az emberi szervezet szövetei	12		
A mozgató szervrendszer felépítésének és működésének alapja	8		
A vázrendszer felépítése és működése	17		
Az izomzat felépítése és működése	17		
A légzés szervrendszerének felépítése és működése	14		
Edzéselmélet I.	36	Az ízületi mozgékonyág	2
Edzéselméleti alapfogalmak	36		
Edzésprogramok I.	72	Kondicionális képességek fejlesztése gimnasztikával.	2
Motoros képességfejlesztés I.	4		
Gimnasztika I.	54	Az emberi test sport és anatómiai szempontú megfigyelése	2
A gimnasztika mozgásrendszere	54		



Projektek

1. Az emberi test sport és anatómiai szempontú megfigyelése

Lépések	tantárgyak	Időtartam	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum
1. tanmenet szerinti tananyag tartalmak elsajátítása után projektlépések egyeztetése; munkacsoportok kialakítása	anatómia gimnasztika I.	1 óra	- csoportmunka tanári irányítással - IKT		kiselőadás/csoport
2. projekt bemutatása, ellenőrzése		1 óra	kiselőadás (IKT)		értékelés (osztályzat)

2. Az ízület felépítése és az ízületi mozgékonyág fejleszthetősége közötti kapcsolat

Lépések	tantárgyak	Időtartam	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum
1. tanmenet szerinti tananyag tartalmak elsajátítása után projektlépések egyeztetése; munkacsoportok kialakítása	anatómia edzéselmélet I.	1 óra	- csoportmunka tanári irányítással - IKT		kiselőadás/csoport
2. projekt bemutatása, ellenőrzése		1 óra	kiselőadás (IKT)		értékelés (osztályzat)

3. Kondicionális képességek fejlesztése gimnasztikával

Lépések	tantárgyak	Időtartam	Módszerek	Szükséges erőforrások	Eredmény, produktum
1. tanmenet szerinti tananyag tartalmak elsajátítása után projektlépések egyeztetése; munkacsoportok kialakítása	edzésprogramok gyakorlat gimnasztika I.	1 óra	- csoportmunka tanári irányítással - IKT		kiselőadás/csoport



2. projekt ellenőrzése	bemutatása,	1 óra	kiselőadás (IKT)	értékelés (osztályzat)
---------------------------	-------------	-------	------------------	------------------------

A képzési program tantárgyakra vonatkozó részletesebb tartalmát a Szakképző iskola vonatkozásában az 5. sz. melléklet, míg a Technikum vonatkozásában a 6. sz. melléklet tartalmazza.

Záradék

A Siófoki SZC Mathiasz János Technikum és Gimnázium Szakmai programját az oktatói testület elfogadta.

A Szakmai program a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Balatonboglár, 2021. 10. 12.

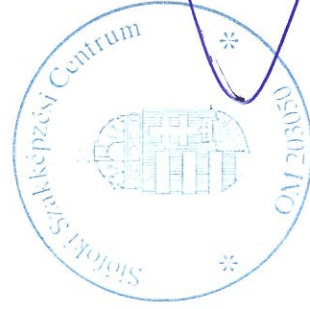
.....

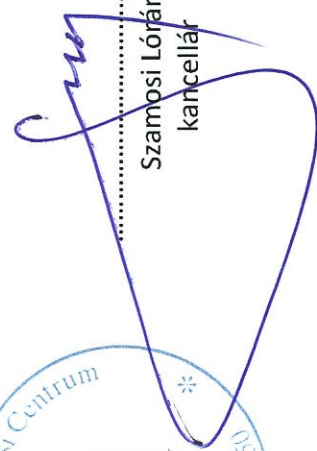
 Balog Krisztián
 igazgató

Jóváhagyta:

.....

 Horváth Péter
 főigazgató



.....

 Szamosi Lóránt
 kancellár